



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI**

**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI**

**ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI**



2024

## İÇİNDEKİLER

|  |    |
|--|----|
| GİRİŞ.....   | 1  |
| 1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ.....                             | 1  |
| 2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ .....  | 2  |
| 2.1. DEĞERLERİMİZ .....  | 3  |
| 2.2. YETKİNLİKLER.....   | 3  |
| 3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....   | 6  |
| 4. BELGELENDİRME.....  | 7  |
| 5. ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI.....  | 7  |
| 5.1. ÖĞRETİM PROGRAMININ AMAÇLARI .....  | 7  |
| 5.2. PROGRAMIN SÜRESİ.....   | 8  |
| 5.3. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR.....  | 8  |
| 5.4. ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ .....           | 9  |
| ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI ANADOLU MESLEK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ ..... | 9  |
| ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ ..... | 10 |
| ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI ANADOLU MESLEK PROGRAMI İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM   |    |
| 11. SINIFTA BAŞLAYAN OKULLAR İÇİN HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ.....                           | 11 |
| 5.5. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULAMA ESASLARI .....                                 | 12 |
| 5.6. BAŞARILMASI ZORUNLU (*) MESLEK DERSLERİ TABLOSU.....                                | 14 |
| 6. DERSLER.....  | 15 |
| 6.1. ORTAK DERSLER .....   | 15 |
| 6.2. MESLEK DERSLERİ .....   | 15 |
| 9. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI .....  | 15 |
| ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI DERSİ .....   | 15 |
| ÇOCUK RUH SAĞLIĞI DERSİ .....  | 16 |
| MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ DERSİ .....                                       | 16 |
| 10, 11 VE 12. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI .....                                 | 17 |
| ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI.....  | 17 |
| ÇOCUK GELİŞİMİ DERSİ .....   | 17 |
| ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM DERSİ .....                                     | 18 |
| OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ DERSİ.....  | 19 |
| YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ (AMP 11. SINIF) .....                   | 19 |
| YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ .....                                   | 20 |
| (ATP VE İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM 11. SINIFTA BAŞLAYAN OKULLAR İÇİN 11. SINIF).....    | 20 |
| YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ .....                                   | 21 |
| (ATP VE İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM 11. SINIFTA BAŞLAYAN OKULLAR İÇİN 12. SINIF).....    | 21 |
| ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM ATÖLYESİ DERSİ .....  | 22 |
| ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ DERSİ.....  | 24 |
| 6.3. İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM.....  | 25 |
| 6.4. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ.....  | 25 |
| 6.4.1. SERTİFİKA DERSLERİ TABLOSU .....  | 25 |
| 6.4.2. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ TABLOSU .....   | 25 |
| ÇOCUK EDEBİYATI VE MASAL ANLATIMI DERSİ.....   | 26 |
| ÇOCUK AKTİVİTELERİ DERSİ .....   | 26 |
| KOSTÜM VE SAHNE MAKYAJI DERSİ.....   | 27 |
| SOSYAL DESTEK HİZMETLERİ .....   | 27 |
| ÇOCUKLARA İLK YARDIM DERSİ.....  | 28 |
| SANAT VE OYUN I DERSİ.....   | 29 |
| SANAT VE OYUN II DERSİ.....  | 29 |
| PROGRAMLAMA DERSİ.....   | 30 |
| DİJİTAL TASARIM DERSİ .....  | 30 |
| SOSYAL MEDYA DERSİ.....  | 31 |
| 6.5. SEÇMELİ DERSLER.....  | 32 |

## GİRİŞ

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, birey ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati kurabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bireyi tanımlamaktadır.

Mesleki eğitim; millî eğitim sisteminin bütünlüğü içinde tarım, sanayi ve hizmet sektörleri ile birlikte tüm mesleki ve teknik eğitim hizmetlerinin planlanması, araştırılması, geliştirilmesi, düzenlenmesi ve koordineli yönetim, denetim ve öğretim etkinliklerini kapsamaktadır. Bu eğitim faaliyetlerinin amacı; toplumun devamlılığını sağlayacak uzman birey ve üretimin her kademesinde ihtiyaç duyulan nitelikli elemanları yetiştirmek, meslek edinmeyi ön plana çıkarmaktır.

Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları hazırlanırken salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, anlaşılır bir yapı benimsenmiştir. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanım ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir.

Öğrenciye verilmesi hedeflenen kazanım ve bu kazanımlara yönelik bilgi ve beceri sınırlarını belirleyen açıklamalar; sınıf düzeyinde değer, beceri ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bakış açısıyla yalın bir içeriğe sahiptir. Böylelikle anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çerçevesinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

### 1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

Mesleki ve teknik eğitim alan programları, bireyleri iş hayatına hazırlamak amacıyla tasarlanmış olup iş gücü piyasası ihtiyaçları ve iş analizi yaklaşımını esas alır. Bu yaklaşımda meslekler analiz edilerek meslek profili tanımlanır ve meslek elemanının yapması gereken iş / görev ve işlemler belirlenir. Öğretim programı, söz konusu iş ve işlemleri yerine getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri, tutum ve tavırları kazandırmayı dersler ve kazanımları yoluyla ortaya koyarken diğer yandan eğitim etkinlikleri, bireyleri bu çerçeveye uygun iş hayatına hazırlayacak şekilde planlanır.

Geliştirilen öğretim programı; eğitsel etkinliklerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini içeren detaylı bir plana sahiptir.

Bu plan; bilişsel, sosyal, duyuşsal, psikomotor becerileri kazandırmak için aşağıda belirtilen özelliklere göre hazırlanır:

- Sektör beklentilerine cevap veren, ulusal ve uluslararası bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip meslek elemanları yetiştirecek
- Her yeterlik seviyesinde bireye yatay ve dikey geçiş imkânı tanıyacak
- Bireylerin özelliklerine ve farklılıklarına uygun seçenekleri sunacak

Bu amaçla mesleki ve teknik eğitimde iş ve meslek analizine dayalı program yaklaşımı benimsenmiştir.

Program geliştirme süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır:

- Analiz** : İş piyasası ihtiyaç analizi/beceri ihtiyaç analizi/eğitim ihtiyaç analizi/meslek analizi/ulusal meslek standartları
- Tasarlama** : Program yaklaşımının belirlenmesi ve yaklaşıma uygun çerçevenin oluşturulması
- Geliştirme** : Program dokümanlarının hazırlanması
- Uygulama** : Programların onaylanması ve uygulanması
- Değerlendirme**: Programın uygulanma sürecinin izlenmesi, sonucun değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Söz konusu bu süreçte; analiz, tasarlama ve geliştirme aşamalarını gerçekleştirmek üzere iş piyasası temsilcileri, alan öğretmenleri, alanda uzman akademisyenler ve sivil toplum kuruluşu temsilcilerinin katılımları ile komisyon oluşturulmuştur. Komisyon çalışmalarında Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, uluslararası gelişmeler, iş hayatı ve mesleklerde meydana gelen gelişmeler, 3 ve 4. seviye ulusal meslek standartları ve ulusal yeterlilikler, eğitim kurumlarından ve uygulayıcılardan alınan geri bildirimler, uluslararası sınıflamalar ve standartlar, eğitim politikaları, protokoller, AR-GE (araştırma geliştirme) raporları, TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu) ve diğer kurum/kuruluş verileri referans alınmıştır.

Bu süreç sonunda hazırlanan çerçeve öğretim programları; disiplinler arası program anlayışı çerçevesinde birden fazla mesleğin yeterliklerini esas almaktadır. Eğitim programının odak noktasını oluşturan mesleki yeterlikler; meslek alanı ile ilişkili “temel mesleki beceriler” ve “ileri veya özel mesleki beceriler” olmak üzere iki ögeye ayrılır. Mesleki ve teknik eğitim programlarında temel mesleki becerilerin atölye, laboratuvar ve meslek dersleriyle ileri veya özel mesleki becerilerin ise işletmelerde mesleki eğitim ve seçmeli meslek dersleri aracılığıyla kazandırılması amaçlanmaktadır.

İşletmelerde mesleki eğitim ile dalın gerektirdiği bilgi ve becerileri kapsayan, ağırlıklı olarak iş, proje, deney ve hizmetin yapılması ve uygulanmasını gerektiren kazanımlara yer verilmektedir.

Seçmeli meslek dersleri öğrencilerin bilim, sanayi ve teknolojideki değişimlere kolay adapte olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Bu dersler; okulun özellikleri ve (öğrenci ilgi ve ihtiyaçları, eğitim ortamları vb.) sektörün bölgesel ihtiyaçları ile uyumlu bir yapıda tasarlanmıştır.

## 2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerler ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerler ve yetkinlikler; bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.

Değerler; toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından gelen, dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değer ve yetkinlikler, teori-pratik bütünlüğünün birbirinden ayrılamayan asli parçalarıdır. Yetkinlikler günün koşullarına göre değişiklik gösterebilir. Bu sebeple de sürekli gözden geçirilerek, güncellenip yenilenir.

## 2.1. DEĞERLERİMİZ

Çağımızda yaşanan gelişmeler; ticaret ve ekonominin çeşitlenmesinin nedenlerinden biri hatta en önemlisidir. İş piyasasının araçlarının çeşitlenmesi, sanal ortamın sıklıkla kullanılması, yüz yüze iletişimi zayıflatmıştır. Bu hızlı değişim, yapılan işte ve üretilen malların kalitesinde insan unsurunun denli önemli olduğunu ortaya koymuştur.

Millî, manevi, ahlaki ve insani tüm değerlere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi; esnaf ve sanatkârlar arasındaki güven ve iş birliğinin canlandırılması; nezaket, sevgi, saygı gibi değerlerin iş hayatında hayat bulması toplumsal ihtiyaç hâline gelmiştir. Meslek örgütleri -Ahilik teşkilatı başta olmak üzere- Türk toplumunun meslek hayatının yanında sosyal ve kültürel hayatını da düzenlemiştir.

Ahlaki ilkeler çerçevesinde işini yapan meslek erbabı, diğer meslektaşlarından her zaman bir adım öne çıkmaktadır. Ahilik kültürü, meslek ahlakının tarihimizdeki en önemli örneğidir. Bu kültürün yapı taşları olan sevgi, saygı, yardımlaşma, hayırseverlik, iş birliği, doğruluk, dürüstlük ve güvenilirlik gibi değerlerin yaygınlaşması iş ve ticaret dünyasına dinamizm kazandıracaktır.

Öğrenme ve öğretme süreci; adalet, aile bütünlüğü, çalışkanlık, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, estetik, mahremiyet, merhamet, mütevazılık, özgürlük, sabır, sağlıklı yaşam, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik değerleri ile birlikte ele alınarak ilerleyecektir.

## 2.2. YETKİNLİKLER

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde, toplumun bireylerden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

### 1. Okuma Yazma Yetkinliği

Bu yetkinlik, diğer kişiler ile uygun ve yaratıcı bir yolla etkili iletişim kurma yeteneğini ifade eder. Bireyler, çeşitli durumlarda sözlü ve yazılı iletişim kurma, izleme ve kendi iletişimlerini durumun gerekliliklerine uyarlama becerilerine sahip olmalıdır.

Bu yetkinlik aynı zamanda farklı kaynak türlerini ayırt etme ve kullanma, bilgiyi araştırma, toplama ve işleme, aygıtları kullanma, sözlü ve yazılı görüşleri mantıklı bir şekilde düzenleme ve ikna edici bir biçimde ifade etme becerilerini de içerir.

## 2. Çoklu Dil Yetkinliği

Bu yetkinlik, farklı dilleri iletişim için uygun ve etkili olarak kullanma becerisini tarif eder. Dil yetkinlikleri, tarihî boyutu ve kültürler arası yetkinlikleri bütünleştirmektedir. Farklı diller ve iletişim araçları arasında geçiş yapma yeteneğine dayanır. Bireyin ihtiyaçlarına bağlı olarak farklı dillerde, farklı yeterlilik seviyelerinde sözlü mesajları anlama, sohbeti başlatma, sürdürme ve bitirme ile metinleri okuma, anlama ve yazma yeteneklerinden oluşur. Bireyler iletişim araçlarını uygun şekilde kullanabilmeli ve dilleri örgün, yaygın ve serbest olarak hayatı boyunca öğrenebilmelidir.

## 3. Matematiksel Yetkinlik ile Bilim, Teknoloji, Mühendislikte Yetkinlik

**a. Matematiksel yetkinlik:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen sürece, faaliyete ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma becerisi ve isteğini içermektedir.

**b. Bilimde yetkinlik:** Bilimdeki yetkinlik, soruları tanımlamak, kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgilerini ve metodolojiden yararlanma beceri ve isteğini içermektedir. Teknoloji ve mühendislikteki yetkinlik, insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim, teknoloji ve mühendislikteki yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

## 4. Dijital Yetkinlik

Bu yetkinlik öğrenme, çalışma ve topluma katılım için dijital teknolojileri güvenli, eleştirel ve sorumlu kullanmayı ve bu teknolojilerle yakından ilgilenmeyi kapsamaktadır. Bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, medya becerileri, dijital içerik oluşturma (programlama dâhil), güvenlik (dijital refah ve siber güvenlikle ilgili yetkinlikler dâhil), fikrî mülkiyetle ilgili sorular, problem çözme ve eleştirel düşünmeyi içerir.

## 5. Kişisel, Sosyal ve Öğrenmeyi Öğrenme Yetkinliği

Bu yetkinlik kendini yansıtmaya, zaman ve bilgiyi etkin bir şekilde yönetme, başkalarıyla yapıcı bir şekilde çalışma, esnek kalma, öğrenme ve kariyerini yönetme yeteneğidir. Belirsizlik ve karmaşıklıkla başa çıkabilmeyi öğrenmeyi, fiziksel ve duygusal refahını desteklemeyi, fiziksel ve zihinsel sağlığını korumayı, sağlık bilincine sahip geleceğe yönelik bir yaşam sürmeyi, kapsayıcı ve destekleyici ortamda çatışmaya anlayış gösterme ve çatışmayı yönetme yeteneğini içerir.

## 6. Vatandaşlık Yetkinliği

Bu yetkinlik sosyal, ekonomik, yasal ve politik kavram ve yapıları fark etmenin yanı sıra küresel gelişmeler ve sürdürülebilirlik anlayışına dayalı olarak sorumlu vatandaş bilinciyle hareket etme, sivil ve sosyal hayata tam olarak katılma yeteneğidir.

## **7. Girişimcilik Yetkinliği**

Bu yetkinlik, fırsatlar ve fikirler üzerinde hareket etme ve bunları başkaları için değerlere dönüştürme kapasitesi anlamına gelir. Yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme, inisiyatif alma ve sebat etme, kültürel, sosyal veya finansal değeri olan projeleri planlama ve yürütme için iş birliği ile çalışabilme yeteneği üzerine kuruludur.

## **8. Kültürel Farkındalık ve İfade Yetkinliği**

Bu yetkinlik, düşünce ve anlamların farklı kültürlerde, sanatsal ve diğer kültürel formlarda nasıl yaratıcı bir şekilde ifade edildiğinin ve aktarıldığının anlaşılması gerektiğini kapsamaktadır. Kendi düşünceleri ile toplumdaki rolüne ve yerine dair hislerini çeşitli ortamlarda ve farklı yollarla anlatma, geliştirme ve ifade etme sürecine dâhil olmayı içerir.

### 3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme, bir niteliğin gözlenip gözlem sonuçlarının sayılarla veya başka sembollerle gösterilmesi; değerlendirme ise ölçme sonuçları ile bir ölçütü kıyaslayarak karara varma süreci olarak tanımlanır. Eğitim öğretim sürecinde öğretim programları kazanımlarında belirtilen bilgi, beceri ve tutumlara ne oranda ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin etkili ve başarılı kılınmasında önemli bir yere sahiptir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları eksik ve yanlış öğrenmelerin belirlenerek düzeltilmesine, geri bildirimlerle süreç içinde etkili rehberlik yapılmasına olanak sağlar. Eğitimde kullanılacak ölçme araçlarının yeterli derecede yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip olması ve öğrencilerin kendilerine öğretilmesi hedef alınan davranışları öğrenmiş olup olmadıkları ve bu davranışlarda erişmiş oldukları yetkinlik ve kararlılık derecelerini nesnel olarak ortaya koyması esastır.

Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına ait öğretim programlarında geleneksel ve performansa dayalı değerlendirme yaklaşımları dengeli bir şekilde yer almalıdır. Sonuca dayalı değerlendirme olarak da adlandırılan geleneksel değerlendirme ağırlıklı olarak bilişsel becerilere dayalı kazanımların ölçülmesinde kullanılmaktadır. Geleneksel yaklaşımda kullanılan ölçme araçları doğru/yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı, açık uçlu ve çoktan seçmeli soru türlerinden oluşmaktadır. Kullanılacak soru türü öğretim programı kazanımlarının bilişsel beceri düzeyine bağlı olarak belirlenir. Performansa dayalı değerlendirme ise öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak onların bilgi ve becerilerini gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak uygulamalar ve görevleri içermektedir. Öğrencilerden birden fazla beceriyi içeren bir görevi gerçekleştirmeleri veya bir ürün oluşturmaları beklenen bu yaklaşımda değerlendirme, belirli bir zamana bağlı olmayıp süreç içine yayılmıştır. Zihin kas koordinasyonunu gerektiren devinişsel (psikomotor) becerilerin ağırlıklı olduğu mesleki ve teknik eğitimde bireylerin elde ettikleri bilgileri uygulamaya dönüştürerek beceri hâline getirmeleri beklenir.

Öğrencilerin bilgi ve becerilerini bütünlendirerek ortaya koydukları ürünü ve süreci ölçmek amacıyla deney, proje, uygulama vb. yoluyla bir iş ya da işlemleri yapmaları istenir ve elde edilen sonuçlar önceden belirlenen ölçütlere uygun olarak değerlendirilir. Performansa dayalı değerlendirme yapabilmek için verilen performans görevlerinde öğrencilerin göstermiş olduğu performansın, daha önceden hazırlanmış ölçütlerden oluşan kontrol listesi, derecelendirme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı vb.den uygun olan biri ile değerlendirilmesi ve puanlanması gerekmektedir.

Ölçme araçları hazırlanırken beceri için gerekli olan tutum ve davranışlar da dikkate alınmalı, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel özellikleri bir bütün olarak gözlemlemeye uygun bütünsel bir yapı oluşturulmalıdır.

Eğitimde çeşitlilik; birey, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. dinamiklerden etkilendiği için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada eğitim uygulayıcılarının rolü oldukça önemlidir. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.



## 4. BELGELENDİRME

Mezun olan öğrenciye, alan ve dalını gösteren diploma ve iş yeri açma belgesi ile birlikte seçmeli meslek dersleri ile ulaşabileceği ilgili mesleklere ait sertifika verilmektedir. Mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olanlardan isteyenlere, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında öğrenim süresince kazandıkları temel yeterlilikler hakkında bilgiler içeren Europass sertifika/diploma ekiyle alınan ve başarı gösterilen öğrenme birimini, mesleki eğitim gördüğü veya stajını yaptığı işletmenin adını gösterir belge düzenlenir.

## 5. ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI

### 5.1. ÖĞRETİM PROGRAMININ AMAÇLARI

Çocuk gelişimi ve eğitimi; erken çocukluk eğitimine erişimin artırılması, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modellerinin oluşturulması ile nitelikli iş gücü ihtiyacı, sektörde çalışanların alanlarındaki bilgi ve becerilerini yenilemeleri ihtiyacına yönelik hazırlanması amaçlanmıştır.

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Çerçeve Öğretim Programı'nda aşağıdaki dal yer almaktadır.

#### 1. Erken Çocukluk ve Özel Eğitim

Bu doğrultuda Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı ve alan altında yer alan mesleklerde ulusal ve uluslararası düzeyde standartlara uygun örgün öğretim programı hazırlanmıştır.

Bu programı tamamlayan öğrenciye aşağıdaki ortak bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

- Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme yaklaşımı doğrultusunda “meslek etiği ve ahlak, iş sağlığı ve güvenliği, teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm, çevre koruma, girişimci fikirler, iş kurma ve yürütme, fikrî ve sınai mülkiyet hakları” konularında mesleki gelişim sağlayacak beceriler kazanma
- Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası yeni doğanın gelişim dönemleri, annenin lohusalık, emzicilik dönemi ile çocukta sık görülen şikâyet ve hastalık dönemleri konularında kendini geliştirme
- Çocuk ruh sağlığı, çocukları tanıma/değerlendirme ve çocuk haklarına uygun, çocuk dostu ortamlar oluşturma yöntemleri, çocuk ihmal ve istismarının önlenmesine yönelik konularda kendini geliştirme
- Çocukların gelişim alanlarını destekleyen müzik/dramatik etkinlik çalışmaları ile müzik/dramatik etkinlikte kullanılabilecek araç gereç hazırlama ve uygulama

#### Erken Çocukluk ve Özel Eğitim Dalı

- 0-72 ay çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlak gelişimi özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda etkinlikler hazırlama
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak çocukların gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyun araç gereci hazırlama
- Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşam becerileri, sık karşılaşılan sorunlarını çözümlenmeye ve sosyal becerileri kazanmalarına yardımcı olma

- Özel eğitim, özel gereksinimli bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri konularında kendini geliştirme
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun erken çocukluk eğitim kurumlarında uygulanan plan, program, etkinlikleri hazırlama ve uygulama
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun özel eğitim kurumlarında özel gereksinimli bireylerin özelliklerine uygun olarak bireysel eğitim ve grup eğitim planlama
- 0-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini karşılamaya ve iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylere bağımsız yaşam ve toplumsal uyum sağlama becerileri kazandırmaya yönelik konularda kendini geliştirme
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yüz, vücut boyama ve animasyon çalışmalarında gerekli kostüm ve aksesuarları hazırlama
- Çocuklarla etkili iletişim kurma

## 5.2. PROGRAMIN SÜRESİ

Alan programının toplam eğitim süresi 4 öğretim yılı olarak planlanmıştır.

## 5.3. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR

Program hazırlanırken eğitimle ilgili mevzuatın yanı sıra aşağıda yer alan referans doküman ve dayanaklar dikkate alınarak programın bileşenlerine yansıtılmıştır.

- ISCED-F sınıflaması
- 4857 sayılı İş Kanunu
- 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
- 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği
- İşyerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmelik
- İşyeri Bina ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık ve Güvenlik Önlemlerine İlişkin Yönetmelik
- Kişisel Koruyucu Donanımların İşyerlerinde Kullanılması Hakkında Yönetmelik
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Sağlık ve Güvenlik İşaretleri Yönetmeliği
- BM Genel Kurulu'nda 20.Kasım.1959 tarihinde kabul edilen "Çocuk Hakları Bildirgesi"
- BM Genel Kurulu'nda 20.Kasım.1989 tarihinde kabul edilen "Çocuk Haklarına Dair Sözleşme"
- WHO (Dünya Sağlık Örgütü) tanımlamaları
- Çocuk dostu ortamlar ile ilgili UNICEF çalışmaları
- Sağlık Bakanlığı-Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü (Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü) 13.03.2009 Tarih ve 2009/17 No.lu "Genişletilmiş Bağışıklama Programı Genelgesi"
- Talim ve Terbiye Kurulunun 23/05/2024 tarihli ve 20 sayılı kararı.

#### 5.4. ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ

**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**ANADOLU MESLEK PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI**  
**(ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI)**  
**HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

| DERS KATEGORİLERİ                             | DERSLER                                     | 9. SINIF  | 10. SINIF | 11. SINIF | 12. SINIF |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ORTAK DERSLER                                 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (*)                  | 5         | 4         | 4         | 4         |
|   | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ                | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | TARİH                                       | 2         | 2         | 2         | -         |
|   | T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK         | -         | -         | -         | 2         |
|   | COĞRAFYA                                    | 2         | 2         | -         | -         |
|   | MATEMATİK                                   | 5         | 5         | -         | -         |
|   | FİZİK                                       | 2         | 2         | -         | -         |
|   | KİMYA                                       | 2         | 2         | -         | -         |
|   | BİYOLOJİ                                    | 2         | 2         | -         | -         |
|   | FELSEFE                                     | -         | 2         | 2         | -         |
|   | YABANCI DİL                                 | 4         | 2         | 2         | 2         |
|   | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK | 2         | 2         | 2         | -         |
|   | SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ            | -         | -         | 1         | -         |
| <b>TOPLAM</b>                                 |   | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>15</b> | <b>10</b> |
| MESLEK DERSLERİ                               | MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ                    | 2         | -         | -         | -         |
|   | ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI (*)                      | 3         | -         | -         | -         |
|   | ÇOCUK RUH SAĞLIĞI                           | 2         | -         | -         | -         |
|   | MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ      | 4         | -         | -         | -         |
|   | ÇOCUK GELİŞİMİ (*)                          | -         | 4         | -         | -         |
|   | ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM    | -         | 2         | -         | -         |
|   | OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ                    | -         | 7         | -         | -         |
|   | YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ  | -         | -         | 6         | -         |
|   | ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM ATÖLYESİ (*)       | -         | -         | 6         | -         |
|   | ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ              | -         | -         | 5         | -         |
| İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM (*)               | -   | -         | -         | 24        |           |
| <b>MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI</b>              |   | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>17</b> | <b>24</b> |
| <b>SEÇMELİ MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b> |   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>12</b> | <b>11</b> |
| <b>SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b>        |   | <b>5</b>  | <b>4</b>  |           |           |
| <b>REHBERLİK VE YÖNLENDİRME</b>               |   | <b>-</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| <b>TOPLAM DERS SAATİ</b>                      |   | <b>44</b> | <b>45</b> | <b>45</b> | <b>45</b> |

NOT:

(\*) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdir.

(\*\*) Seçmeli meslek dersleri ve seçmeli dersler ile ilgili açıklamalar Çerçeve Öğretim Programının Uygulama Esasları'nda yer almaktadır.

**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**ANADOLU TEKNİK PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI**  
**(ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI)**  
**HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

| DERS KATEGORİLERİ                             | DERSLER                                     | 9. SINIF  | 10. SINIF | 11. SINIF | 12. SINIF |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ORTAK DERSLER                                 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (*)                  | 5         | 4         | 4         | 4         |
|   | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ                | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | TARİH                                       | 2         | 2         | 2         | -         |
|   | T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK         | -         | -         | -         | 2         |
|   | COĞRAFYA                                    | 2         | 2         | -         | -         |
|   | MATEMATİK                                   | 5         | 5         | -         | -         |
|   | FİZİK                                       | 2         | 2         | -         | -         |
|   | KİMYA                                       | 2         | 2         | -         | -         |
|   | BİYOLOJİ                                    | 2         | 2         | -         | -         |
|   | FELSEFE                                     | -         | 2         | 2         | -         |
|   | YABANCI DİL                                 | 4         | 2         | 2         | 2         |
|   | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK | 2         | 2         | 2         | -         |
|   | SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ            | -         | -         | 1         | -         |
| <b>TOPLAM</b>                                 |   | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>15</b> | <b>10</b> |
| MESLEK DERSLERİ                               | MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ                    | 2         | -         | -         | -         |
|   | ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI (*)                      | 3         | -         | -         | -         |
|   | ÇOCUK RUH SAĞLIĞI                           | 2         | -         | -         | -         |
|   | MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ      | 4         | -         | -         | -         |
|   | ÇOCUK GELİŞİMİ (*)                          | -         | 4         | -         | -         |
|   | ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM    | -         | 2         | -         | -         |
|   | OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ                    | -         | 7         | -         | -         |
|   | YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ  | -         | -         | 3         | 3         |
|   | ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM ATÖLYESİ (*)       | -         | -         | 6         | -         |
|   | ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ (*)          | -         | -         | -         | 5         |
| <b>MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI</b>              | <b>11</b>                                   | <b>13</b> | <b>9</b>  | <b>8</b>  |           |
| <b>SEÇMELİ MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b> | <b>-</b>                                    | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>3</b>  |           |
| <b>SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b>        | <b>5</b>                                    | <b>4</b>  | <b>20</b> | <b>24</b> |           |
| <b>REHBERLİK VE YÖNLENDİRME</b>               | <b>-</b>                                    | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |           |
| <b>TOPLAM DERS SAATİ</b>                      | <b>44</b>                                   | <b>45</b> | <b>45</b> | <b>45</b> |           |

NOT:

(\*) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdir.

(\*\*) Seçmeli meslek dersleri ve seçmeli dersler ile ilgili açıklamalar Çerçeve Öğretim Programının Uygulama Esasları'nda yer almaktadır.

**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİME 11. SINIFTA BAŞLAYAN OKULLAR İÇİN**  
**ANADOLU MESLEK PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI**  
**(ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI)**  
**HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

| DERS KATEGORİLERİ                             | DERSLER                                     | 9. SINIF  | 10. SINIF | 11. SINIF | 12. SINIF |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ORTAK DERSLER                                 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (*)                  | 5         | 4         | 4         | 4         |
|   | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ                | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | TARİH                                       | 2         | 2         | 2         | -         |
|   | T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK         | -         | -         | -         | 2         |
|   | COĞRAFYA                                    | 2         | 2         | -         | -         |
|   | MATEMATİK                                   | 5         | 5         | -         | -         |
|   | FİZİK                                       | 2         | 2         | -         | -         |
|   | KİMYA                                       | 2         | 2         | -         | -         |
|   | BİYOLOJİ                                    | 2         | 2         | -         | -         |
|   | FELSEFE                                     | -         | 2         | 2         | -         |
|   | YABANCI DİL                                 | 4         | 2         | 2         | 2         |
|   | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK | 2         | 2         | 2         | -         |
|   | SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ            | -         | -         | 1         | -         |
| <b>TOPLAM</b>                                 |   | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>15</b> | <b>10</b> |
| MESLEK DERSLERİ                               | MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ                    | 2         | -         | -         | -         |
|   | ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI (*)                      | 3         | -         | -         | -         |
|   | ÇOCUK RUH SAĞLIĞI                           | 2         | -         | -         | -         |
|   | MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ      | 4         | -         | -         | -         |
|   | ÇOCUK GELİŞİMİ (*)                          | -         | 4         | -         | -         |
|   | ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM    | -         | 2         | -         | -         |
|   | OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ                    | -         | 7         | -         | -         |
|   | YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ  | -         | -         | 3         | 3         |
|   | ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM ATÖLYESİ           | -         | -         | 6         | -         |
|   | ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ              | -         | -         | -         | 5         |
|   | İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM (*) (**)        | -         | -         | 16        | 24        |
| <b>MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI</b>              | <b>11</b>                                   | <b>13</b> | <b>25</b> | <b>32</b> |           |
| <b>SEÇMELİ MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b> | <b>-</b>                                    | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| <b>SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b>        | <b>5</b>                                    | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |           |
| <b>REHBERLİK VE YÖNLENDİRME</b>               | <b>-</b>                                    | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |           |
| <b>TOPLAM DERS SAATİ</b>                      | <b>44</b>                                   | <b>45</b> | <b>45</b> | <b>46</b> |           |

NOT:

(\*) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdir.

(\*\*) Seçmeli meslek dersleri ve seçmeli dersler ile ilgili açıklamalar Çerçeve Öğretim Programının Uygulama Esasları'nda yer almaktadır.

(\*\*\*) İl istihdam ve mesleki eğitim kurulu tarafından belirlenen alan/dallarda 11. sınıfta İşletmelerde Mesleki Eğitim dersi uygulanır.

## 5.5. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULAMA ESASLARI

1. Program dört yıl olarak tasarlanmıştır. Haftalık ders çizelgesinde ortak dersler, meslek dersleri, seçmeli meslek dersleri ve seçmeli dersler yer almaktadır.
2. 9. sınıfta alana ait temel mesleki becerileri kapsayan derslere, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise dala ait mesleki becerileri kapsayan derslere yer verilmektedir.
3. Anadolu meslek programında 12. sınıfta “işletmelerde mesleki eğitim” dersi uygulanır. İl istihdam ve mesleki eğitim kurulu tarafından belirlenen ve genel müdürlükçe onaylanan okulların alan / dallarında ise 11 ve 12. sınıflarda “işletmelerde mesleki eğitim” dersi uygulanır.
4. Program türüne göre derslerin sınıf seviyeleri ve saatlerinde haftalık ders çizelgesi esas alınır.
5. Anadolu meslek programında 11. sınıfta verilen Yetersizlik Türleri ve Kaynaştırma Eğitimi ve Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Program Atölyesi dersleri, Anadolu teknik programı ve işletmelerde mesleki eğitime 11. sınıfta başlayan okulların haftalık ders çizelgelerinde 11 ve 12. sınıflarda iki ayrı bölümde verilecek şekildedir. Söz konusu dersler haftalık ders çizelgesinde belirtilen saatlere uygun olarak “Dersler” bölümü altında aynı isimle ayrı ayrı verilmiştir.
6. Ortak ders saatlerinin mevcut öğretim programlarında belirtilen ders saatinden farklı olması hâlinde öğretim programlarının amaç ve açıklamaları doğrultusunda zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak programlar uygulanır.
7. Dal eğitiminde; bölgesel ve sektörel ihtiyaçlar, okulun donanımı, fiziki kapasitesi ve öğretmen durumu ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınır.
8. Seçmeli dersler, Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan kararlar ile Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul ve Kurumlarında Uygulanacak Haftalık Ders Çizelgeleri'nin ekinde belirtilen açıklamalar doğrultusunda seçmeli dersler tablosundaki derslerden seçilebilir.
9. Seçmeli meslek dersleri; çerçeve öğretim programı seçmeli meslek dersleri tablosundan, alan / dal meslek derslerinden veya diğer alan / dal meslek derslerinden seçilecektir.
10. Anadolu meslek programına devam eden öğrenciler, 11 ve 12. sınıfta seçmeli dersler ile seçmeli meslek derslerini seçebileceklerdir. Aynı zamanda 12. sınıfta işletmelerde meslek eğitimine devam edecektir.
11. Anadolu teknik programına devam eden öğrenciler, 11 ve 12. sınıfta seçmeli derslerinden 12. sınıfta ise çerçeve öğretim programındaki seçmeli meslek dersleri tablosundan seçecektir.
12. Mesleki gelişim atölyesi dersinde Talim ve Terbiye Kurulunun 19.08.2020 tarih ve 22 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.
13. Meslek dersleri, haftalık ders çizelgesinde belirtilen ders saatlerinin bütünlüğü bozulmadan veya imkânlar ölçüsünde birbirini izleyecek şekilde planlanır.

14. Haftalık ders çizelgesinde (\*) ile belirtilen meslek dersleri, alan ve dalın başarılması zorunlu meslek dersleridir. Bu dersler, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılamayacak derslerdir.
15. Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde "Akademik Çalışmalar, İnsan, Toplum ve Bilim", "Din, Ahlak ve Değer" ile " Kültür, Sanat ve Spor" seçmeli ders gruplarından 9, 10, 11 ve 12. sınıf seviyelerinde bu gruplardan en az birer ders seçilmesi zorunludur.
16. Seçmeli meslek dersleri ile alan ve dalda birden fazla sertifika alınabilir.
17. Meslek derslerinin haftalık ders çizelgesinde belirtilen ders saati süreleri değiştirilmeden ders bilgi formlarında yer alan derse ait öğrenme birimi süreleri zümre öğretmenler kurulu tarafından belirlenir.
18. Meslek dersleri ile ilgili eğitim öğretim planlaması yapılırken çerçeve öğretim programı esas olmak üzere ders bilgi formlarından yararlanılacaktır.
  - a. Çerçeve öğretim programında yer alan meslek derslerine ait kazanımların verilebilmesi için ders bilgi formlarındaki konular (içerik), kazanım açıklamaları ve uygulama faaliyetlerinden / temrinlerden yararlanılacaktır.
  - b. Ders bilgi formlarındaki uygulama faaliyetleri / temrinleri; ders kazanımına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı, öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti / temrini yaptıracak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Ayrıca farklı uygulama faaliyetleri / temrinleri de yapılabilir.
19. İşletmelerde mesleki eğitim dersinin içeriği, her dal için dalın gerektirdiği bilgi ve becerilerin tamamını kapsayan, ağırlıklı olarak iş, proje, deney ve hizmetin yapılması ve uygulamasını gerektiren öğrenme kazanımları dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır.
20. Staj; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını geliştirmeyi; okulda olmayan tesis ve araç gereci tanıyarak gerçek üretim, hizmet ortamı ve iş hayatına uyumlarını sağlamak amacıyla yaptırılır. Staj programının içeriği; ilgili sınıf / sınıflara ait kazanımlar esas alınarak temrin, iş, proje, deney veya hizmetin uygulanmasını sağlayacak şekilde zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır.
21. Ders ve öğrenme birimi kazanımları gerçekleştirilirken iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınması gereklidir. Referans dokümanlarda belirtilen iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı doğrultusunda alınması gereken tedbirlere ders bilgi formlarında alan ve dalların özelliği göz önünde bulundurularak yer verilmektedir. Buna göre iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri alışkanlık hâline getiren bireyler yetiştirilmesi amacıyla çerçeve öğretim programı ve ders bilgi formlarındaki iş sağlığı ve güvenliği konuları zümre öğretmenler kurulunda görüşülür.

## 5.6. BAŞARILMASI ZORUNLU (\*) MESLEK DERSLERİ TABLOSU

| Dallar                               | Sınıf | Anadolu Meslek Programı           | Anadolu Teknik Programı           | İşletmelerde Mesleki Eğitime 11. Sınıfta Başlayan Okullar İçin Anadolu Meslek Programı |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Erken Çocukluk ve Özel Eğitim</b> | 9     | Anne-Çocuk Sağlığı                | Anne-Çocuk Sağlığı                | Anne-Çocuk Sağlığı   |
|                                      | 10    | Çocuk Gelişimi                    | Çocuk Gelişimi                    | Çocuk Gelişimi   |
|                                      | 11    | Erken Çocuklukta Program Atölyesi | Erken Çocuklukta Program Atölyesi | İşletmelerde Mesleki Eğitim  |
|                                      | 12    | İşletmelerde Mesleki Eğitim       | Özel Eğitimde Program Atölyesi    | İşletmelerde Mesleki Eğitim  |



## 6. DERSLER

### 6.1. ORTAK DERSLER

Ortak dersler; her öğrencinin ortaöğretim kurumunu bitirinceye kadar aldığı, asgari ortak bir genel kültür veren, toplum sorunlarına duyarlı olma, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmayı amaçlayan ve öğrenciyi yükseköğretim programlarına hazırlayan derslerdir.

Haftalık ders çizelgesinde yer alan ortak derslerde Talim ve Terbiye Kurulunun belirlemiş olduğu programlar ve ders saatleri uygulanır.

### 6.2. MESLEK DERSLERİ

Meslek dersleri, öğrenciyi hedeflediği yükseköğretim programlarına ve/veya mesleğe, iş alanlarına yönelten ve bu yönde gelişmesini sağlayan derslerdir.

## 9. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI

### ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciyeye; doğum öncesi, doğum, doğum sonrası gelişim dönemleri, çocukta sık görülen şikâyetler ve hastalıklar, lohusalık ve emzicilik dönemi özellikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 3

| Öğrenme Biriminin Adı         | Gebelik Dönemi  |
|-------------------------------|---|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Genital sistemi açıklar.</li><li>2. Döllenmeyi açıklar.</li><li>3. Gebelik belirtileri ve gebelikte uygulanan testleri açıklar.</li><li>4. Gebelik döneminde karşılaşılan şikâyet ve hastalıkları açıklar.</li><li>5. Gebelik döneminde temizlik ve bakımı açıklar.</li><li>6. Normal olmayan gebelikleri açıklar.</li></ol> |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Doğum ve Yenidoğan  |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Doğum türleri ve doğum eyleminin evrelerini açıklar.</li><li>2. Normal olmayan doğumlar ve doğum müdahalelerini açıklar.</li><li>3. Yenidoğanın özelliklerini ve bakımını açıklar.</li></ol>   |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Doğum Sonrası Dönem   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.</li><li>2. Emzicilik döneminin özelliklerini açıklar.</li></ol>   |
| Öğrenme Biriminin Adı         | 0-72 Ay Çocuklarında Beslenme   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bebeklik döneminde beslenmeyi açıklar.</li><li>2. Oyun döneminde beslenmeyi açıklar.</li><li>3. Oyun dönemi çocuğuna uygun beslenme planı hazırlar.</li></ol>  |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocuk Hastalıkları  |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 0-72 ay çocuklarında sık görülen şikâyetleri ve giderilmesine yönelik tedbirleri açıklar.</li><li>2. 0-72 ay çocuklarında görülen sık bulaşıcı hastalıkları açıklar.</li><li>3. 0-72 ay döneminde uygulanan aşıları açıklar.</li></ol>   |

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; çocuk ruh sağlığı, çocukları tanıma/değerlendirme ve çocuk haklarına uygun, çocuk dostu ortamlar oluşturma yöntemleri, çocuk ihmal ve istismarının önlenmesi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 2

| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocuk Ruh Sağlığı   |
|-------------------------------|---|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları açıklar.</li><li>2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini açıklar.</li><li>3. İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumlarını ve diğer faktörleri açıklar.</li><li>4. Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar.</li><li>5. Savunma mekanizmalarını açıklar.</li><li>6. Problem çözme aşamalarını açıklar.</li><li>7. Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini açıklar.</li><li>8. Olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.</li></ol> |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocukları Tanıma/Değerlendirme  |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar.</li><li>2. Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturma yöntemlerini açıklar.</li></ol>  |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocuk Hakları/Çocuk Dostu Ortamlar  |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk haklarını açıklar.</li><li>2. Çocuk haklarına uygun ortamların özelliklerini açıklar.</li><li>3. Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar.</li></ol>  |

## MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak çocukların gelişim alanlarını destekleyen müzik ve dramatik etkinlik çalışmaları ile müzik ve dramatik etkinlikte kullanılabilecek araç gereç hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 4

| Öğrenme Biriminin Adı         | Müzik Etkinlikleri  |
|-------------------------------|---|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Erken çocukluk döneminde müziğin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar.</li><li>2. Müzik etkinlik çeşitlerini uygular.</li><li>3. 0-72 ay çocuğuna uygun müzik etkinliklerinde ritim araçlarını kullanır.</li><li>4. Erken çocukluk döneminde orff metodunu uygular.</li></ol>  |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Müzik Etkinlikleri Hazırlama  |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Erken çocukluk döneminde çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun müzik etkinlikleri belirler.</li><li>2. Kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar.</li><li>3. Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları araştırır.</li><li>4. Çocukların gelişim özelliklerine uygun müzik arşivi oluşturur.</li></ol> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Çocuk Gelişiminde Dramatik Etkinlikler</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erken çocukluk döneminde drama etkinlikleriyle ilgili temel konuları açıklar.</li> <li>2. Erken çocukluk döneminde drama etkinliklerinin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar.</li> <li>3. Erken çocukluk döneminin özelliklerine uygun drama etkinlik örnekleri sunar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Dramatik Etkinlikler Planlama</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erken çocukluk dönemi çocukları için grubun yaş ve gelişim özelliklerine uygun dramatik etkinlik planı hazırlar.</li> <li>2. Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler için kullanılacak uygun araç gereç ve ortamı hazırlar.</li> </ol>   |

## 10, 11 VE 12. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI

### ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI

#### ÇOCUK GELİŞİMİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak 0-72 ay çocuklarına yönelik fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlak gelişimlerine göre etkinlik hazırlamaları için bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 4

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Çocuk Gelişimine Giriş</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişimle ilgili temel kavramları ayırt eder.</li> <li>2. Gelişim dönemlerini ayırt eder.</li> <li>3. Gelişime etki eden faktörleri açıklar.</li> </ol>                           |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Fiziksel Gelişim</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol>                     |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Motor Gelişim</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol>                           |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Bilişsel Gelişim</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol>                     |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Dil Gelişimi</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının dil gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol>                               |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Sosyal ve Duygusal Gelişim</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Cinsel Gelişim</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-72 Ay Ahlak Gelişim</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının ahlak gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol>   |

## ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; 0-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini karşılamaya ve iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylere bağımsız yaşam ve toplumsal uyum sağlama becerileri kazandırmaya yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 2

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-3 Yaş Çocuklarında Bakım</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-3 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>2. 0-3 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>3. 0-3 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>4. 0-3 yaş çocuklarında beslenmenin önemini ve emzirme tekniklerini açıklar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>3-6 Yaş Çocuklarında Öz Bakım</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>2. 3-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>3. 3-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>4. 3-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Bağımsız Yaşam Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel gereksinimli bireylere hijyen kurallarına uygun olarak kişisel temizlik ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>2. Özel gereksinimli bireylere beslenme ile ilgili uygun becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>3. Özel gereksinimli bireylere giyinme ile ilgili becerilerin aşamalarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>4. Özel gereksinimli bireylere gelişim yaşına uygun tuvalet eğitimi ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>5. Özel gereksinimli bireylere ev içi yaşam becerileri ile ilgili becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur.</li> <li>6. Özel gereksinimli bireylerin ev içi/dışı bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Toplumsal Uyum Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirir.</li> <li>2. Özel gereksinimli bireylere sosyal becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> </ol>   |

## OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak çocukların gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyun araç gereci hazırlama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 7

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>0-36 Ay Oyun ve Oyuncak</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini uygular.</li><li>2. 0-36 ay çocuğunun gelişimine uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.</li><li>3. 0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak hazırlar.</li></ol>            |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>37-72 Ay Oyun ve Oyuncak</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlayarak uygular.</li><li>2. 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.</li><li>3. 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak yapılarak uygular.</li></ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Animasyon Çalışmaları</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Animasyon kavramını açıklar.</li><li>2. 0-72 aylık çocuklara yönelik özgün yüz ve vücut boyama çalışmaları yapar.</li><li>3. Özgün kostüm ve aksesuarları hazırlar.</li></ol>  |

## YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ (AMP 11. SINIF)

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 6

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitime Giriş ve Kaynaştırma Eğitimi</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>2. Erken tanının önemini açıklar.</li><li>3. Kaynaştırma eğitimini açıklar.</li></ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Görme Yetersizliği</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Görme yetersizliğini açıklar.</li><li>2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li><li>3. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li><li>4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li></ol>         |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>İşitme Yetersizliği</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. İşitme yetersizliğini açıklar.</li><li>2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li><li>3. İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li><li>4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li></ol> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Dil ve Konuşma Bozuklukları</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.</li> <li>2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Dil ve konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Zihinsel Yetersizlikler</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zihinsel yetersizliği açıklar.</li> <li>2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalıklar</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.</li> <li>2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Otizm Spektrum Bozukluğu</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.</li> <li>2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu (DEHB) açıklar.</li> <li>2. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. DEHB olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. DEHB olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Üstün Zekâlılar ve Özel Yetenekli Bireyler</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üstün zekâ ve özel yetenek kavramlarını açıklar.</li> <li>2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>   |

### **YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ (ATP VE İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİME 11. SINIFTA BAŞLAYAN OKULLAR İÇİN 11. SINIF)**

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 3

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitime Giriş ve Kaynaştırma Eğitimi</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.</li> <li>2. Erken tanının önemini açıklar.</li> <li>3. Kaynaştırma eğitimini açıklar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Görme Yetersizliği</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Görme yetersizliğini açıklar.</li> <li>2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>                                      |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>İşitme Yetersizliği</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İşitme yetersizliğini açıklar.</li> <li>2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>                              |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Dil ve Konuşma Bozuklukları</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.</li> <li>2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Dil ve konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Zihinsel Yetersizlikler</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zihinsel yetersizliği açıklar.</li> <li>2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>                        |

### **YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ (ATP VE İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİME 11. SINIFTA BAŞLAYAN OKULLAR İÇİN 12. SINIF)**

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 3

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalıklar</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.</li> <li>2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Otizm Spektrum Bozukluğu</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.</li> <li>2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> </ol>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu (DEHB) açıklar.</li> <li>2. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. DEHB olan çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. DEHB olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol>          |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Üstün Zekâlılar ve Özel Yetenekli Bireyler</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üstün zekâ ve özel yetenek kavramlarını açıklar.</li> <li>2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerinde kullanılan yöntemleri açıklar.</li> <li>3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç hazırlar.</li> </ol> |

### ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun erken çocukluk eğitim kurumlarında uygulanan plan, program, etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 6

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Okul Öncesi Eğitim Programı</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul öncesi eğitimin amaçları ve temel ilkelerini açıklar.</li> <li>2. Okul öncesi eğitim programının yapısını açıklar.</li> <li>3. Okul Öncesi Eğitim Programı'nda öğrenme ortamlarını açıklar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Türkçe Alan Becerileri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun Türkçe alan becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun Türkçe alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun Türkçe etkinliklerini uygular.</li> </ol>          |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Matematik Alan Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun matematik alan becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun matematik alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun matematik etkinliklerini uygular.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Fen Alan Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun fen alan becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun fen alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun fen etkinliklerini uygular.</li> </ol>                   |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sosyal Alan Becerileri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sosyal alan becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sosyal alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sosyal etkinliklerini uygular.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Hareket ve Sağlık Alan Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun hareket ve sağlık alan becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun hareket ve sağlık alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun hareket ve sağlık etkinliklerini uygular.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sanat Alan Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sanat türlerini ve tekniklerini sınıflandırır.</li> <li>2. Sanat eserlerini inceleme ve değer verme becerisini açıklar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sanat alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>4. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sanat etkinliklerini uygular.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Müzik Alan Becerileri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun müzik alan becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun müzik alan becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri hazırlar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun müzik etkinliklerini uygular.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun benlik becerilerini açıklar.</li> <li>2. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun benlik sosyal yaşam becerilerini açıklar.</li> <li>3. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun ortak/bileşik becerileri açıklar.</li> <li>4. Çocukların yaş-gelişim düzeyine uygun sosyal duygusal öğrenme becerilerine yönelik etkinlikler yapar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Okul öncesi Programında Eğilimler</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenme süreçlerinin daha zengin ve yenilikçi olmasını sağlayacak eğilimleri açıklar.</li> <li>2. Öğrenme süreçlerinin daha zengin ve yenilikçi olmasını sağlayacak eğilimlere uygun etkinlik hazırlar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinin uygulanmasına yönelik ilke ve esasları açıklar.</li> <li>2. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan ilkelere uygun olarak etkinlik tasarlar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Okul Öncesi Eğitim Programında Farklılaştırma</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zenginleştirme stratejilerini açıklar.</li> <li>2. Destekleme sürecini açıklar.</li> <li>3. Zenginleştirme ve destekleme süreçlerine uygun etkinlik tasarlar.</li> </ol>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Aylık Plan ve Günlük Plan</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aylık ve günlük plan hazırlamaya yönelik ilke ve esasları açıklar.</li> <li>2. Aylık plan hazırlar.</li> <li>3. Günlük plan hazırlar/uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol> |

## ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun özel eğitim kurumlarında özel gereksinimli bireylerin özelliklerine uygun olarak bireysel eğitim ve grup eğitim planı ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Haftalık Ders Saati** : 5

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Plan-Program</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan bireysel eğitim planını açıklar.</li> <li>2. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan grup eğitim planını açıklar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Sanat Etkinlikleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre sanat etkinliği araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>2. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan sanat etkinliği bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Türkçe Etkinlikleri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre Türkçe etkinliği araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>2. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan Türkçe etkinliği bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Oyun ve Hareket Etkinlikleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre oyun ve hareket etkinliği araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>2. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan oyun ve hareket etkinliği bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>                           |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Müzik Etkinlikleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre müzik etkinliği araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>2. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan müzik etkinliği bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Fen ve Matematik Etkinlikleri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre fen ve matematik etkinlikleri araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>2. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan fen ve matematik etkinlikleri bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>                   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Özel Eğitimde Drama Etkinlikleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre drama etkinliği araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>2. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan drama etkinliği bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol> |

### 6.3. İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM

Öğrenciler “İşletmelerde Mesleki Eğitimi”ni kendi dalı ile ilgili faaliyet gösteren bir işletmede Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili hükümlerine göre yapar. “İşletmelerde Mesleki Eğitimi” ders içeriği, bölgesel ihtiyaçlar, işletmenin faaliyet gösterdiği meslek alanı da dikkate alınarak okuldaki koordinatör öğretmenler, alan öğretmenleri ve işletme yetkililerince belirlenir. İşletmelerde mesleki eğitim yapılmayan program türlerinde öğrenciler, ilgili mevzuat doğrultusunda staj yaparlar.

### 6.4. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ

Öğrencilerin yöneldikleri alanda, ilgi ve istekleri doğrultusunda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir. Seçmeli meslek dersleri bir mesleği ya da mesleğin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Seçmeli meslek dersleri, kazanımların yatay ve dikey kaynaşıklık ilkesi doğrultusunda ön koşul öğrenmelere ve dersler arası bağlantılara dikkat edilerek bütünlük arz edecek şekilde seçilmelidir.

#### 6.4.1. SERTİFİKA DERSLERİ TABLOSU

| Dal Adı    | Sertifika Adı     | Dersler         | Ders Saati |
|------------|-------------------|-----------------|------------|
| Tüm Dallar | Dijital Beceriler | Programlama     | 3          |
|            |                   | Dijital Tasarım | 2          |
|            |                   | Sosyal Medya    | 2          |

#### 6.4.2. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ TABLOSU

| Ders Adı                          | Sınıf Seviyesi | Ders Saati |
|-----------------------------------|----------------|------------|
| Çocuk Edebiyatı ve Masal Anlatımı | 11-12          | 3          |
| Çocuk Aktiviteleri                | 11-12          | 4          |
| Kostüm ve Sahne Makyajı           | 11-12          | 2          |
| Sosyal Destek Hizmetleri          | 11-12          | 4          |
| Çocuklara İlk Yardım              | 11-12          | 2          |
| Sanat ve Oyun I                   | 11-12          | 4          |
| Sanat ve Oyun II                  | 11-12          | 3          |
| Programlama                       | 11-12          | 3          |
| Dijital Tasarım                   | 11-12          | 2          |
| Sosyal Medya                      | 11-12          | 2          |

## ÇOCUK EDEBİYATI VE MASAL ANLATIMI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak erken çocukluk ve özel eğitim kurumlarında Türkçe etkinlikleri kapsamında uygulanan çocuk edebiyatı türlerini ve yayınlarını tanıyabilmesi, çocuk edebiyatıyla ilgili materyalleri hazırlama ve uygulayabilmesi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 3

| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocuk Edebiyatı Türleri  |
|-------------------------------|--|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk edebiyatını tanımlar.</li><li>2. Çocuk edebiyatının tarihçesini ve çocuk edebiyatı türlerini açıklar.</li><li>3. Çocuk edebiyatı eserlerinde bulunması gereken özellikleri açıklar.</li><li>4. Çocuk yayınlarını araştırır.</li></ol> |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocuk Edebiyatı Materyalleri   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öykü/masal anlatım yöntem ve tekniklerini açıklar.</li><li>2. Çocuk edebiyatı materyali planlar.</li><li>3. Çocuk edebiyatı materyallerini uygular.</li><li>4. Kostüm ve aksesuar kullanarak masal anlatır.</li></ol>                       |

## ÇOCUK AKTİVİTELERİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun çocuk aktiviteleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 4

| Öğrenme Biriminin Adı         | Yüz ve Vücut Boyama Aktiviteleri   |
|-------------------------------|--|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tekniğine uygun yüz ve vücut boyama hazırlığı yapar.</li><li>2. Tekniğine uygun yüz ve vücut boyama uygulaması yapar.</li></ol>   |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Çocuk Oyunları   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Standartlara uygun çocuk oyun aktivitesini uygular.</li><li>2. Standartlara uygun Türkiye'deki geleneksel çocuk oyun aktivitesini uygular.</li></ol>                                      |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Resim ve El İş Etkinlikleri  |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Standartlara uygun çocuklara yönelik resim ve el sanat etkinliği hazırlığı yapar.</li><li>2. Standartlara uygun çocuklara yönelik resim ve el sanat etkinliği uygulaması yapar.</li></ol> |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Müzik ve Dans Aktiviteleri   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuklara yönelik müzik aktivitesini tekniğine göre uygular.</li><li>2. Çocuklara yönelik dans aktivitesini tekniğine göre uygular.</li></ol>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sahne Aktiviteleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuklara özel yetenek gösterilerini tekniğine uygun olarak yapar.</li> <li>2. Çocuklara yönelik yarışma aktivitelerini tekniğine uygun olarak yapar.</li> <li>3. Çocuklara yönelik drama aktivitelerini tekniğine uygun olarak yapar.</li> </ol> |

### **KOSTÜM VE SAHNE MAKYAJI DERSİ**

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; aktiviteye ve çocuğa uygun kostüm ve aksesuarları kullanabilme ile sahne gösterilerinde uygulanan sahne makyajını uygulayabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 2

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Çocuklara Yönelik Kostümler</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuk için kostüm ve aksesuarların önemini açıklar.</li> <li>2. Kostüm çeşitlerini tanır.</li> <li>3. Kostüm çeşitleri tasarlar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Çocuklara Yönelik Aksesuarlar</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aksesuar çeşitlerini açıklar.</li> <li>2. Aksesuar malzemeleri ve özelliklerini açıklar.</li> <li>3. Aksesuarı hazırlar.</li> <li>4. Hazırladığı kostüm ve aksesuarlar ile etkinlik yapar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sahne Makyajı</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sahne makyajının özelliklerini açıklar.</li> <li>2. Sahne makyajının çeşitlerini açıklar.</li> <li>3. Sahne makyajının önemini açıklar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Gösteriler İçin Sahne Makyajı Uygulamaları</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sahne makyajı uygulamasını açıklar.</li> <li>2. Sahne makyajı uygulama aşamalarını açıklar.</li> <li>3. Sahne makyajı uygulaması yapar.</li> </ol>  |

### **SOSYAL DESTEK HİZMETLERİ**

**Dersin Amacı** : Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda sosyal destek hizmetler ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 4

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sosyal Destek Hizmeti Verilen Alanlar</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal hizmetlerin tarihsel gelişimini açıklar.</li> <li>2. Sosyal hizmetlerin kapsamını açıklar.</li> </ol> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sosyal Dayanışmaya Yönelik Hizmetler</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ülkemizde sosyal hizmet verilen hizmet türlerini ve kuruluşlarını açıklar.</li> <li>2. Uluslararası sosyal hizmet veren kuruluşları açıklar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sosyal Hizmet Kanunu ve İşlemleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal Hizmetler Kanunu'nda yer alan çocuk hizmetleri ile ilgili hükümleri açıklar.</li> <li>2. Sosyal hizmet alan bireyin sağlık işlemlerini açıklar.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Olağan Dışı Durumlarda Sosyal Destek Hizmetleri</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İhmal, istismar ve şiddete uğramış çocuk ve kadınlara verilen sosyal destek hizmetlerini açıklar.</li> <li>2. Koruyucu ailede sosyal destek hizmetlerini açıklar.</li> <li>3. Şehit yakınları ve gazilere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>4. Evsizlere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>5. Sığınma evlerinde kalan bireylere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>6. Suça sürüklenmiş bireylere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>7. Afet ve acil durumlarda verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>8. Mülteci ve sığınmacılara verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> </ol> |

## ÇOCUKLARA İLK YARDIM DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda kaza ya da yaralanmalarda çocuklara yönelik ilk yardım uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11- 12

**Haftalık Ders Saati** : 2

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>İlk Yardımın Temel Uygulamaları</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlk yardımın temel kavramlarını açıklar.</li> <li>2. İlk yardımın temel uygulamalarını açıklar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Birinci Değerlendirme/İkinci Değerlendirme</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan vücudunun yapısı ve işleyişini açıklar.</li> <li>2. Yaşam bulgularını açıklar.</li> <li>3. Hasta veya yaralının birinci değerlendirmesini açıklar.</li> <li>4. Hasta veya yaralının ikinci değerlendirmesini açıklar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Bebeklerde ve Çocuklarda Temel Yaşam Desteği</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bebeklerde temel yaşam desteği uygulama tekniğini açıklar.</li> <li>2. Çocuklarda temel yaşam desteği uygulama tekniğini açıklar.</li> <li>3. Solunum yolu tıkanmalarında ilk yardım uygular.</li> <li>4. Karşılaşılabilecek kazalarda yapılabilecek basit ilk yardım uygulamalarını açıklar.</li> </ol> |

## SANAT VE OYUN I DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun el işi etkinlikleri ve sanatsal faaliyetler hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 4

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Yoğurma Maddeleri Çalışmaları</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Oyun hamuru yapar.</li><li>2. Fimo hamuru yapar.</li><li>3. Kâğıt hamuru yapar.</li><li>4. Şeker hamuru yapar.</li></ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Boya Çalışmaları</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pastel boya kazıma tekniği ile etkinlik yapar.</li><li>2. Özgün ebru çalışması yapar.</li><li>3. Yaratıcı taş boyama çalışması yapar.</li></ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Kâğıt İşleri</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çeşitli kâğıtlar kullanarak örme çalışması yapar.</li><li>2. Özel günler için kâğıt süslemeleri yapar.</li><li>3. Kâğıt sarma tekniği ile etkinlik yapar.</li><li>4. Kâğıt katlama tekniği ile çeşitli etkinlikler yapar.</li></ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Kolaj Çalışmaları</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Artık materyal kullanarak yaratıcı çalışmalar yapar.</li><li>2. Artık materyallerin yaratıcı kullanımını planlar.</li></ol>   |

## SANAT VE OYUN II DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; çocukların gelişim alanlarını destekleyen, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun geleneksel ve eğitsel oyunlar ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 3

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Çocuk ve Oyun</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik oyun etkinliği uygular.</li><li>2. Uyumsuz davranışların eğitiminde oyunun rolünü açıklar.</li><li>3. Özel gereksinimli çocuklara yönelik oyun etkinliği uygular.</li><li>4. Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun etkinliği uygular.</li></ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Oyun Etkinlikleri Uygulama</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geleneksel çocuk oyunlarını açıklar.</li><li>2. Eğitsel oyunları açıklar.</li><li>3. Eğitici oyunları sınıflandırır.</li><li>4. Geleneksel çocuk oyunları uygular.</li><li>5. Eğitsel çocuk oyunları uygular.</li></ol>  |

## PROGRAMLAMA DERSİ

**Dersin Amacı** : Bu derste öğrenciye; temel algoritma, görsel blok programlama, iletişim ağı oluşturabilen cihazların programlanması ve oyun programlama işlemlerini yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 3

| Öğrenme Biriminin Adı         | Blok Tabanlı Programlama   |
|-------------------------------|--|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın işlevlerini açıklar.</li><li>2. Blok tabanlı programlama aracında uygun teknikleri kullanarak temel algoritmalar planlar.</li><li>3. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın hatalarını ayıklar.</li><li>4. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programı verilen ölçütlere göre geliştirerek düzenler.</li><li>5. Bir algoritmayı uyarlamak için en uygun karar yapılarını seçer.</li><li>6. Tüm programlama yapılarını içeren özgün bir proje oluşturur.</li></ol> |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Nesnelerin İnterneti   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Devre elemanlarının görevlerini açıklar.</li><li>2. Blok temelli programlama araçlarıyla uygulamalar yapar.</li><li>3. Programlama dili ile nesnelerin interneti için program yazar.</li><li>4. Mikrodenetleyici kart donanımı üzerinde yazılım dilini kullanır.</li><li>5. Simülasyon aracı (Packet Tracer) kullanarak bir sistem tasarlar.</li></ol>  |
| Öğrenme Biriminin Adı         | Oyun Programlama   |
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Temel kodlama ve kullanıcı etkileşim işlemlerini yapar.</li><li>2. Karakter ve çevre düzenlemelerini yapar.</li><li>3. Animasyon ve simülasyon işlemlerini yapar.</li><li>4. Oluşturulan oyunu testinden sonra yayınlar.</li></ol>  |

## DİJİTAL TASARIM DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak teknik resim kurallarına uygun çizimler yapma, bilgisayarda üç boyutlu tasarım yaparak hazırlanan tasarımların baskısını alma, hazır web içerikleri kullanarak web sitesi oluşturma ve yönetme, animasyon hazırlama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 2

| Öğrenme Biriminin Adı         | Dijital Tasarım   |
|-------------------------------|---|
| Öğrenme Biriminin Kazanımları | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tasarıma yardımcı araçları kullanır.</li><li>2. Çalışma düzlemine şekil ekler.</li><li>3. Şekilleri gruplandırarak yeni şekiller oluşturur.</li><li>4. Bir şekilden başka bir şekli çıkararak yeni şekil oluşturur.</li><li>5. İçe aktarmayı kullanarak özgün şekiller oluşturur.</li><li>6. Tasarımını başka uygulamalar ya da 3d yazıcı için dışa aktarır.</li></ol> |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Hazır Web Sayfası</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İçerik yönetimi yazılımını ve eklentisini kurar.</li> <li>2. Yönetim panelinde web sitesi ile ilgili ayarları yapar.</li> <li>3. İçerik ve kategori işlemlerini yapar.</li> <li>4. Menü ve sayfa işlemlerini yapar.</li> </ol>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Animasyon Hazırlama</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çalışma ekranını kendine uyarlar.</li> <li>2. Standart şekilleri çalışma düzlemine ekler.</li> <li>3. Tasarım araçlarıyla nesnelere üzerinde işlemler yapar.</li> <li>4. Eklenen şeklin parametrik özelliklerini değiştirir.</li> <li>5. Eklenen şekilleri modifiye araçlarını kullanarak geliştirir.</li> <li>6. Material Editörünü kullanarak tasarlanan nesnelere doku ekler.</li> <li>7. Çalışılan projeye animasyonda kullanılmak üzere kamera ekler.</li> <li>8. Anahtar kareleri kullanarak animasyonlar geliştirir.</li> <li>9. Çalışmayı çıktı (render) olarak alır.</li> <li>10. Eklenti olarak kullanılan çıktı (render) araçlarını açıklar.</li> </ol> |

## SOSYAL MEDYA DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye medyadaki haber mesajlarını toplama, bir kurum hakkındaki haberleri toplama ve halkla ilişkiler kampanyası yapma, e-ticaret uygulamaları, verilerin analizi ve grafikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 2

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>E-Ticaret</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-ticarete ilişkin temel kavramları açıklar.</li> <li>2. E-ticaret türlerini açıklar.</li> <li>3. E-ticarette pazarlama aşamalarını sıralar.</li> <li>4. E-ticaret için gereken teknik alt yapı ve güvenlik unsurlarını açıklar.</li> <li>5. E-ticaret ile ilgili hukuki düzenlemeleri takip eder.</li> </ol>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Sosyal Medya</b>  |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal medyayı kullanırken temel hak ve özgürlükler kapsamında etik kurallara uygun paylaşım yapar.</li> <li>2. Kimlik gizlenmeden hukuki kuralların sorumluluklarını göze alarak sosyal medya kullanır.</li> <li>3. Sosyal medyayı kullanırken siber şiddete karşı kendini korur.</li> <li>4. Dijital marka yönetimini ve dijital dönüşüm gerekliliğini açıklar.</li> <li>5. Sosyal medya araçlarını açıklar.</li> <li>6. Sosyal medya platformları için içerik planı oluşturur.</li> <li>7. Sosyal medya analizi ve raporlama yapar.</li> <li>8. Sosyal medyada kriz iletişimi kampanyası planlama ve uygulama yapar.</li> </ol> |
| <b>Öğrenme Biriminin Adı</b>         | <b>Veri Analizi ve Grafikler</b>   |
| <b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veri ve bilgi kavramlarını açıklar.</li> <li>2. Veri türlerini ve çevresindeki veri kaynaklarını açıklar.</li> <li>3. Veri toplama araçlarıyla veriyi toplar ve veri kümesi oluşturur.</li> <li>4. Tablolar hâlinde veri hazırlar.</li> <li>5. Grafik çeşitlerini tanır ve amaca uygun grafik seçimi yapar.</li> <li>6. Veri görselleştirme araçlarını kullanarak veriye dayalı grafikler oluşturur.</li> </ol>  |

## **6.5. SEÇMELİ DERSLER**

Öğrencilerin hedefledikleri ve yöneldikleri alanda, gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir.

Seçmeli dersler, ön koşul öğrenmelere ve dersler arası bağlantılara dikkat edilerek bütünlük arz edecek şekilde seçilmelidir.



2024