



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



MESLEKÎ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI
İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ ALANI
ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI



2023

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ	1
2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ	2
2.1. DEĞERLERİMİZ.....	3
2.2. YETKİNLİKLER	3
3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	5
4. BELGELENDİRME	6
5. İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ ALANI	6
5.1. ÖĞRETİM PROGRAMININ AMAÇLARI	6
5.2. PROGRAMIN SÜRESİ	7
5.3. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR	7
5.4. ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ	8
İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ DALI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ	8
5.5. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULAMA ESASLARI	9
5.6. BAŞARILMASI ZORUNLU (*) DERSLER TABLOSU	10
6. DERSLER.....	11
6.1. ORTAK DERSLER	11
6.2. MESLEK DERSLERİ	11
9. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI.....	11
TEMEL İTFAİYECİLİK DERSİ	11
ATÖLYE DERSİ.....	12
10, 11. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI.....	14
İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ DALI.....	14
ATÖLYE DERSİ.....	14
İTFAİYECİLİKTE TEKNİK RESİM DERSİ	16
ATÖLYE DERSİ.....	17
YANGIN ÖNLEME TEDBİRLERİ DERSİ	18
UÇAK KAZA KIRIM VE YANGINLARI DERSİ	19
6.3. İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM	20
6.4. AKADEMİK DESTEK DERSLERİ	20
6.5. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ	20
6.5.1. SERTİFİKA DERSLERİ TABLOSU	20
6.5.1. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ TABLOSU	20
DOĞADA ARAMA KURTARMA DERSİ	21
DOĞAL AFETLERE HAZIRLIK DERSİ	21
DOKÜMANTASYON VE ARŞİVLEME DERSİ	22
YANGIN OLAY YERİ İNCELEME DERSİ	23
OTOMATİK YANGIN SÖNDÜRME SİSTEMLERİ DERSİ	24
YANGIN ALGILAMA VE İHBAR SİSTEMLERİ DERSİ	25
PROGRAMLAMA DERSİ	26
DİJİTAL TASARIM DERSİ.....	26
SOSYAL MEDYA DERSİ	27
6.6. SEÇMELİ DERSLER.....	28

GİRİŞ

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bireylerin ve toplumların eğitimden beklentilerinde ön planda meslek edinme yer almaktadır. Mesleki eğitim; millî eğitim sisteminin bütünlüğü içinde tarım, sanayi ve hizmet sektörleri ile birlikte tüm mesleki ve teknik eğitim hizmetlerinin planlanması, araştırılması, geliştirilmesi, düzenlenmesi ve koordineli yönetim, denetim ve öğretim etkinliklerini kapsamaktadır. Mesleki ve teknik eğitim uygulamaları içinde yer alan belli plan ve program dâhilinde yapılan bu eğitim faaliyetlerinin amacı, toplumun devamlılığını sağlayacak uzman bireyler ve üretimin her kademesinde ihtiyaç duyulan nitelikli ara eleman gücü yetiştirmektir. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları hazırlanırken salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli ve anlaşılır bir yapı benimsenmiştir. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

Mesleki ve teknik eğitim alan programları, bireyleri iş hayatına hazırlamak amacıyla tasarlanmış olup iş gücü piyasası ihtiyaçları ve iş analizi yaklaşımını esas alır. Bu yaklaşımda meslekler analiz edilerek meslek profili tanımlanır ve meslek elemanının yapması gereken iş/görev ve işlemler belirlenir. Bir yandan öğretim programı, söz konusu iş ve işlemleri yerine getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri, tutum ve tavırları kazandırmayı dersler ve kazanımları yoluyla ortaya koyarken eğitim etkinlikleri bu çerçeveye uygun olarak bireyleri iş hayatına hazırlayacak şekilde planlanır.

Geliştirilen öğretim programı; eğitsel etkinliklerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini içeren detaylı bir plandır.

Bu plan;

- Sektör beklentilerine cevap veren, ulusal ve uluslararası bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip meslek elemanları yetiştirecek,
- Her yeterlik seviyesinde bireye yatay ve dikey geçiş imkânı tanıyacak,
- Bireylere, farklılıkları ve özelliklerine uygun seçenekler sunacak şekilde hazırlanır.

Bu amaçla, mesleki ve teknik eğitimde iş ve meslek analizine dayalı program yaklaşımı benimsenmiştir.

Program geliştirme süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır:

Analiz : İş piyasası ihtiyaç analizi /beceri ihtiyaç analizi /eğitim ihtiyaç analizi /meslek analizi /ulusal meslek standartları

Tasarlama : Program yaklaşımının belirlenmesi ve yaklaşıma uygun çerçevenin oluşturulması

Geliştirme : Program dokümanlarının hazırlanması

Uygulama : Programların onaylanması ve uygulanması

Değerlendirme: Uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Söz konusu süreçte; analiz, tasarlama ve geliştirme aşamalarını gerçekleştirmek üzere iş piyasası temsilcilerinden, alan öğretmenlerinden, alanda uzman akademisyenlerden ve sivil toplum kuruluşu temsilcilerinin katılımları ile komisyon oluşturulmuştur. Komisyon çalışmalarında Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, uluslararası gelişmeler, iş hayatında ve mesleklerde meydana gelen gelişmeler, 3. ve 4. seviye ulusal meslek standartları ve ulusal yeterlilikler, eğitim kurumlarından ve uygulayıcılardan alınan geri bildirimler, uluslararası sınıflamalar ve standartlar, eğitim politikaları, protokoller, Araştırma Geliştirme (AR-GE) raporları, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ve diğer kurum/kuruluş verileri referans alınmıştır.

Bu süreç sonunda hazırlanan çerçeve öğretim programları; disiplinler arası program anlayışı çerçevesinde birden fazla mesleğin yeterliklerini esas almaktadır. Eğitim programının odak noktasını oluşturan mesleki yeterlikler iki ögeye ayrılır. Bunlar meslek alanı ile ilişkili “temel mesleki beceriler” ve “ileri veya özel mesleki beceriler”dir. Mesleki ve teknik eğitim programlarında temel mesleki becerilerin atölye, laboratuvar ve meslek dersleriyle, ileri veya özel mesleki becerilerin ise işletmelerde mesleki eğitim ve seçmeli meslek dersleri aracılığıyla kazandırılması amaçlanmaktadır.

İşletmelerde mesleki eğitim ile dalın gerektirdiği bilgi ve becerileri kapsayan, ağırlıklı olarak iş, proje, deney ve hizmetin yapılması ve uygulamasını gerektiren kazanımlara yer verilmektedir.

Seçmeli meslek dersleri öğrencilerin; bilim, sanayi ve teknolojiye kolay adapte olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Bu dersler; okulun özellikleri (öğrenci ilgi ve ihtiyaçları, eğitim ortamları vb.) sektörün bölgesel ihtiyaçları ile uyumlu bir yapıda tasarlanmıştır.

2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.

“Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından gelen dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir.

2.1. DEĞERLERİMİZ

Çağımızda yaşanan gelişmeler; mesleklerin, ticaretin ve ekonominin çeşitlenmesinin nedenlerinden biri hatta en önemlisidir. İş piyasasının araçlarının çeşitlenmesi, sanal ortamın sıklıkla kullanılması, yüz yüze iletişimi zayıflatmıştır. Bu hızlı değişim, yapılan işte ve üretilen malların kalitesinde insan unsurunun ne denli önemli olduğunu ortaya koymuştur.

Millî, manevi, ahlaki ve insani tüm değerlere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi; esnaf ve sanatkârlar arasındaki güven ve iş birliğinin canlandırılması; nezaket, sevgi, saygı vb. değerlerin iş hayatında hayat bulması toplumsal ihtiyaç hâline gelmiştir. Meslek örgütleri -Ahilik teşkilatı başta olmak üzere- Türk toplumunun meslek hayatının yanında sosyal ve kültürel hayatını da düzenlemiştir.

Ahlaki ilkeler çerçevesinde işini yapan meslek erbabı diğer meslektaşlarından her zaman bir adım öne çıkmaktadır. Ahilik kültürü, meslek ahlakının tarihimizdeki en önemli örneğidir. Bu kültürün yapı taşları olan sevgi, saygı, yardımlaşma, hayırseverlik, iş birliği, doğruluk, dürüstlük ve güvenilirlik gibi değerlerin yaygınlaşması iş ve ticaret dünyasına dinamizm kazandıracaktır.

2.2. YETKİNLİKLER

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- 1) Ana dilde iletişim:** Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yeni fikirler geliştirebilecek şekilde dilsel etkileşimde bulunmadır.
- 2) Yabancı dillerde iletişim:** Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürler arası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- 3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel

modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir. Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

- 4) **Dijital yetkinlik:** İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- 5) **Öğrenmeyi öğrenme:** Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
- 6) **Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:** Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- 7) **İnisiyatif alma ve girişimcilik:** Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yenilikçi düşünme ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
- 8) **Kültürel farkındalık ve ifade:** Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların daha üretken bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme, bir niteliğin gözlenip gözlem sonuçlarının sayılarla veya başka sembollerle gösterilmesi; değerlendirme ise ölçme sonuçları ile bir ölçütü kıyaslayarak karara varma süreci olarak tanımlanır. Eğitim-öğretim sürecinde öğretim programları kazanımlarında belirtilen bilgi, beceri ve tutumlara ne oranda ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin etkili ve başarılı kılınmasında önemli bir yere sahiptir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları eksik ve yanlış öğrenmelerin belirlenerek düzeltilmesine, geri bildirimlerle süreç içinde etkili rehberlik yapılmasına olanak sağlar. Eğitimde kullanılacak ölçme araçlarının yeterli derecede yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip olması ve öğrencilerin, onlara öğretilmesi hedef alınan davranışları öğrenmiş olup olmadıkları ve bu davranışlarda erişmiş oldukları yetkinlik ve kararlılık derecelerini nesnel olarak ortaya koyması esastır.

Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına ait öğretim programlarında geleneksel ve performansa dayalı değerlendirme yaklaşımları dengeli bir şekilde yer almalıdır. Sonuca dayalı değerlendirme olarak da adlandırılan geleneksel değerlendirme ağırlıklı olarak bilişsel becerilere dayalı kazanımların ölçülmesinde kullanılmaktadır. Geleneksel yaklaşımda kullanılan ölçme araçları doğru/yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı, açık uçlu ve çoktan seçmeli soru türlerinden oluşmaktadır. Kullanılacak soru türü öğretim programı kazanımlarının bilişsel beceri düzeyine bağlı olarak belirlenir. Performansa dayalı değerlendirme ise öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak onların bilgi ve becerilerini gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak uygulamalar ve görevleri içermektedir. Öğrencilerden birden fazla beceriyi içeren bir görevi gerçekleştirmeleri veya bir ürün oluşturmaları beklenen bu yaklaşımda değerlendirme, belirli bir zamana bağlı olmayıp süreç içine yayılmıştır. Zihin kas koordinasyonunu gerektiren devinişsel (psikomotor) becerilerin ağırlıklı olduğu mesleki ve teknik eğitimde bireylerin elde ettikleri bilgileri uygulamaya dönüştürerek beceri hâline getirmeleri beklenir. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini bütünleştirerek ortaya koydukları ürünü ve süreci ölçmek amacıyla deney, proje, uygulama vb. yoluyla bir iş ya da işlemi yapmaları istenir ve elde edilen sonuçlar önceden belirlenen ölçütlere uygun olarak değerlendirilir. Performansa dayalı değerlendirme yapabilmek için verilen performans görevlerinde öğrencilerin göstermiş olduğu performansın, daha önceden hazırlanmış ölçütlerden oluşan kontrol listesi, derecelendirme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı vb.den uygun olan biri ile değerlendirilmesi ve puanlanması gerekmektedir. Bu değerlendirme yaklaşımlarının yanında öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılarak öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi ile öğretimin süreç boyutuna katılmaları sağlanabilir. Ayrıca ölçme araçları hazırlanırken beceri için gerekli olan tutum ve davranışlar da dikkate alınmalı, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel özellikleri bir bütün olarak gözlemlemeye uygun bütünsel bir yapı oluşturulmalıdır.

Eğitimde çeşitlilik; birey, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. dinamiklerden etkilendiği için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada eğitim uygulayıcılarının rolü oldukça önemlidir. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.

4. BELGELENDİRME

Mezun olan öğrenciye, alan ve dalını gösteren diploma ve iş yeri açma belgesi ile birlikte seçmeli meslek dersleri ile ulaşabileceği ilgili mesleklere ait sertifika verilmektedir. Mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olanlardan isteyenlere, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında öğrenim süresince kazandıkları temel yeterlilikler hakkında bilgiler içeren Europass sertifika/diploma ekiyle alınan ve başarılı öğrenme birimini, mesleki eğitim gördüğü veya stajını yaptığı işletmenin adını gösterir belge düzenlenir.

5. İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ ALANI

5.1. ÖĞRETİM PROGRAMININ AMAÇLARI

İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği Programı; kamu, özel kurum ve kuruluşlar ile her türlü yapı, bina, tesis ve işletmelerin tasarımı, yapımı, işletimi, bakımı ve kullanımı aşamalarında, herhangi bir şekilde çıkan yangının can ve mal kaybını en aza indirerek söndürülmesini sağlayan, yangının öncesinde ve sonrasında alınacak tedbirler ile organizasyon, eğitim ve denetimini üstlenebilecek yetenekte "İtfaiyecilik ve yangın güvenliği teknisyeni" yetiştirmek amacıyla hazırlanmıştır.

İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği Alanı Çerçeve Öğretim Programı'nda;

1. İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği dalı yer almaktadır.

Bu doğrultuda İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği alanı ve alan altında yer alan meslekte ulusal ve uluslararası düzeyde standartlara uygun örgün öğretim programı hazırlanmıştır.

Bu programı tamamlayan öğrenciye;

- Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme yaklaşımı doğrultusunda "meslek etiği ve ahilik, iş sağlığı ve güvenliği, teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm, çevre koruma, girişimci fikirler, iş kurma ve yürütme, fikrî ve sınai mülkiyet hakları" konularında mesleki gelişim sağlayacak beceriler kazanma,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel itfaiyecilik uygulamaları yapma,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yangın algılama ve söndürme sistemlerinin araç gereçleri, itfaiyecilikte kullanılan kurtarma ve yangına müdahale malzeme ve ekipmanlarının kontrol ve bakımlarını yapma

ile ilgili ortak bilgi, beceri ve yetkinliklerin yanı sıra;

İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği Dalında;

- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak doğal afet öncesi hareket planları hazırlayarak doğal afet sırası ve sonrasına ait önlemleri alma ile göçük, enkaz, trafik kazası, su baskını, asansör kazası, çığ düşmesi gibi olaylarda temel teknikleri kullanarak arama-kurtarma uygulamaları yapma,
- TS EN ISO Standartları'na ve kurallara uygun olarak teknik resim çizimleri yapma,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yangın türlerine göre uygun yöntemleri kullanarak söndürme uygulamaları yapma,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak binaların yangından korunması yönetmeliğine uygun olarak yangın önleme tedbirlerini alma,

- İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda kurtarma ve söndürme araçlarını kullanarak uçak kazalarına müdahale ve kurtarma uygulamaları ile havaalanı İtfaiyesine (ARFF) ait dokümantasyon ve arşivleme uygulamaları yapma

ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

5.2. PROGRAMIN SÜRESİ

Alan programının toplam eğitim süresi 4 öğretim yılı olarak planlanmıştır.

5.3. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR

Program hazırlanırken eğitimle ilgili mevzuatın yanı sıra aşağıda yer alan referans doküman ve dayanaklar dikkate alınarak programın bileşenlerine yansıtılmıştır.

- ISCED-F sınıflaması
- 4857 sayılı İş Kanunu
- 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Deđerlendirmesi Yönetmeliği
- İşyerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmelik
- İşyeri Bina ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık ve Güvenlik Önlemlerine İlişkin Yönetmelik
- Kişisel Koruyucu Donanımların İşyerlerinde Kullanılması Hakkında Yönetmelik
- Sağlık ve Güvenlik İşaretleri Yönetmeliği
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
- DHMİ Genel Müdürlüğü İşletme Dairesi Başkanlığı Birim Yönetmeliği
- Afet ve Acil Durum Müdahale Hizmetleri Yönetmeliği
- 27.06.2016 tarih ve 29755 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan İtfaiyeci 4. Seviye Ulusal Meslek Standardı

5.4. ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI
İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ ALANI
(İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ DALI)
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	
					AMP	ATP
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (*)	5	4	4	4	
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	2	2	2	
	TARİH	2	2	2	-	
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	
	COĞRAFYA	2	2	-	-	
	MATEMATİK	5	5	-	-	
	FİZİK	2	2	-	-	
	KİMYA	2	2	-	-	
	BİYOLOJİ	2	2	-	-	
	FELSEFE	-	2	2	-	
	YABANCI DİL	4	2	2	2	
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	2	2	2	-	
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	-	1	-	
TOPLAM		28	27	15	10	
MESLEK DERSLERİ	MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ	2	-	-		Akademik Destek Dersleri
	TEMEL İTFAİYECİLİK	3	-	-		
	ATÖLYE (*)	6	9	10		
	İTFAİYECİLİKTE TEKNİK RESİM	-	4	-		
	YANGIN ÖNLEME TEDBİRLERİ	-	-	3		
	UÇAK KAZA KIRIM VE YANGINLARI	-	-	4		
	İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM (*)	-	-	-	24	
AKADEMİK DESTEK DERS SAATİ TOPLAMI		-	-	-	-	31
MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI		11	13	17	24	-
SEÇMELİ MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI (**)		-	-	12	7	-
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI (**)		5	4		4	
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		-	1	1	-	
TOPLAM DERS SAATİ		44	45	45	45	

NOT:

(*) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılamayacak derslerdir.

(**) Seçmeli meslek dersleri ve seçmeli dersler ile ilgili açıklamalar Çerçeve Öğretim Programı'nın Uygulama Esasları'nda yer almaktadır.

5.5. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULAMA ESASLARI

- 1) Program dört yıl olarak tasarlanmıştır. Haftalık ders çizelgesinde ortak dersler, meslek dersleri, seçmeli dersler, seçmeli meslek dersleri ile akademik destek dersleri yer almaktadır.
- 2) 9. sınıfta, alana ait temel mesleki becerileri kapsayan derslere, 10 ve 11. sınıflarda ise dala ait mesleki becerileri kapsayan derslere yer verilmektedir. 12. sınıfta Anadolu teknik programında akademik destek dersleri, Anadolu meslek programında ise işletmelerde mesleki eğitim ve seçmeli meslek dersleri uygulanır.
- 3) Ortak Ders saatlerinin mevcut öğretim programlarında belirtilen ders saatinden farklı olması hâlinde öğretim programlarının amaç ve açıklamaları doğrultusunda zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak programlar uygulanır.
- 4) Dal eğitimine; bölgesel ve sektörel ihtiyaçlar, okulun donanımı, öğretmen durumu ve fiziki kapasitesi ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak devam edilmektedir.
- 5) Merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrenciler 12. sınıfta akademik destek derslerini tamamlayarak Anadolu teknik programından veya isteğe bağlı olarak seçmeli meslek dersleri ile işletmelerde meslek eğitimini tamamlamaları hâlinde Anadolu meslek programından mezun olurlar.
- 6) Anadolu meslek programına ortaöğretim kayıt alanına göre yerleşen öğrenciler, ilgili mevzuat doğrultusunda gerekli şartları taşıması hâlinde Anadolu teknik programına geçiş için başvurabilir.
- 7) 11. sınıfta yer alan dalın dersleri, ilgili mevzuat çerçevesinde uygulamaya elverişli eğitim birimi olan işletmelerde yoksa okulda yapılacaktır.
- 8) Anadolu meslek programına devam eden öğrenciler 12. sınıfta seçmeli meslek dersleri ile birlikte işletmelerde meslek eğitimine devam edecektir.
- 9) Anadolu teknik programına devam eden öğrenciler; 12. sınıfta akademik destek dersleri kapsamında yer alan ders tablolarından birini seçecektir. Tablolarda yer alan dersler için Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan kararlar ile ortaöğretim kurumlarında uygulamada olan öğretim programları esas alınır.
- 10) Meslek dersleri; haftalık ders çizelgesinde belirtilen ders saatlerinin bütünlüğü bozulmadan veya imkânlar ölçüsünde birbirini izleyecek şekilde planlanır.
- 11) Meslek dersleri içinde (*) ile belirtilen dersler, alan ve dalın başarılması zorunlu dersleridir. Bu dersler, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılamayacak derslerdir.
- 12) Meslekî ve Teknik Anadolu liselerinde "Akademik Çalışmalar, İnsan, Toplum ve Bilim", "Din, Ahlak ve Değer" ile " Kültür, Sanat ve Spor" seçmeli ders gruplarından 9.,10.,11. ve 12. sınıf seviyelerinde bu gruplardan en az birer ders seçilmesi zorunludur.
- 13) 11. sınıfta seçmeli dersler ve seçmeli meslek dersleri Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan kararları doğrultusunda seçmeli dersler tablosundan, seçmeli meslek dersleri tablosundan, alan/dal meslek derslerinden veya diğer alan/dal meslek derslerinden seçilecektir.

- 14) Anadolu meslek programı öğrencileri 12. sınıfta çerçeve öğretim programlarında yer alan seçmeli meslek dersleri tablosundan 7 ders saati ders seçeceklerdir.
- 15) Seçmeli meslek dersleri ile alan ve dalda birden fazla sertifika alınabilir.
- 16) Meslek derslerinin haftalık ders çizelgesinde belirtilen ders saati süreleri değiştirilmeden ders bilgi formlarında yer alan derse ait öğrenme birimi süreleri zümre öğretmenler kurulu tarafından belirlenir.
- 17) Meslek dersleri ile ilgili eğitim öğretim planlaması yapılırken çerçeve öğretim programı esas olmak üzere ders bilgi formlarından da yararlanılacaktır.
- a. Çerçeve öğretim programında yer alan meslek derslerine ait kazanımların verilebilmesi için ders bilgi formlarındaki konular (içerik), kazanım açıklamaları ve uygulama faaliyeti/temrinlerden yararlanılacaktır.
- b. Ders bilgi formlarındaki uygulama faaliyeti/temrinler; ders kazanımına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı, öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti/temrini yaptıracak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Ayrıca farklı uygulama faaliyeti/temrinleri de yapılabilir.
- 18) İşletmelerde mesleki eğitim dersinin içeriği, her dal için dalın gerektirdiği bilgi ve becerilerin tamamını kapsayan, ağırlıklı olarak iş, proje, deney ve hizmetin yapılması ve uygulamasını gerektiren öğrenme kazanımları dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır.
- 19) Staj; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranış geliştirmelerini, okulda olmayan tesis, araç gereci tanıyarak gerçek üretim, hizmet ortamına ve iş hayatına uyumlarını sağlamak amacıyla yaptırılır. Staj programının içeriği; ilgili sınıf /sınıflara ait kazanımlar esas alınarak temrin, iş, proje, deney veya hizmetin uygulanmasını sağlayacak şekilde zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır.
- 20) Ders ve öğrenme birimi kazanımları gerçekleştirilirken iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınması gereklidir. Referans dokümanlarda belirtilen iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı doğrultusunda alınması gereken tedbirlere ders bilgi formlarında alan ve dalların özelliği göz önünde bulundurularak yer verilmektedir. Buna göre iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri alışkanlık hâline getiren bireyler yetiştirilmesi amacıyla çerçeve öğretim programı ve ders bilgi formlarındaki iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili konular zümre öğretmenler kurulunda görüşülür.

5.6. BAŞARILMASI ZORUNLU (*) DERSLER TABLOSU

Dallar	Sınıf	Anadolu Meslek Programı	Anadolu Teknik Programı
İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği	9	Atölye	Atölye
	10	Atölye	Atölye
	11	Atölye	Atölye
	12	İşletmelerde Mesleki Eğitim	-

6. DERSLER

6.1. ORTAK DERSLER

Ortak dersler; her öğrencinin ortaöğretim kurumunu bitirinceye kadar aldığı, asgari ortak bir genel kültür veren, toplum sorunlarına duyarlı olma, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmayı amaçlayan ve öğrenciyi yükseköğretim programlarına hazırlayan derslerdir.

Haftalık ders çizelgesinde yer alan ortak derslerde; Talim ve Terbiye Kurulunun belirlemiş olduğu dersler, ders saatleri ve programlar uygulanır.

6.2. MESLEK DERSLERİ

Meslek dersleri, öğrenciyi hedeflediği yükseköğretim programlarına ve/veya mesleğe, iş alanlarına yönelten ve bu yönde gelişmesini sağlayan derslerdir.

9. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI

TEMEL İTFAİYECİLİK DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciyeye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel itfaiyecilik ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 9

Haftalık Ders Saati : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Elektrik Temel İşlemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Tekniğine uygun, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak statik elektrik oluşumu ve etkilerine karşı oluşabilecek zararları önlemeye yönelik tedbirler alır.2. Tekniğine uygun, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak elektrik akımının etkilerine karşı oluşabilecek zararları önlemeye yönelik tedbirler alır.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Kimyası İşlemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Katı, sıvı ve gazların yapıları ve erime noktalarına göre gerekli ölçüm ve hesaplamaları yapar.2. Yangın kimyası ile ilgili temel kavramları açıklar.3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yangın sınıflarına göre tekniğine uygun etkili müdahale yöntemini uygular.
Öğrenme Biriminin Adı	Isı Transferi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Metallerin ısı ile genişmesi olayını açıklar.2. Reaksiyon ısısının ölçüm ve deney yöntemlerini açıklar.3. Çeşitli maddelerdeki kondüksiyon ile ısının iletimi olayını açıklar.4. Farklı ortamlarda konveksiyon ve radyasyon yöntemleri ile ısı transferini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	KBRN Etkilerinin Tespiti
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak tehlikeli kimyasallardan etkilenme şekillerine göre korunma yöntemlerini tespit eder.2. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ölçüm sonuçlarına ve fiziksel yapılarına göre tehlikeli kimyasalları ayırt eder.3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak biyolojik etkilerin sonuçlarına göre korunma önlemlerini alır.

	4. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak radyoaktivite ölçüm sonuçlarına göre nükleer maddelerin olumsuz etkilerine karşı önlem alır.
--	---

ATÖLYE DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yangın algılama ve söndürme sistemleri, temel itfaiyecilik ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 9

Dersin Haftalık Saati : 6

Öğrenme Biriminin Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İş sağlığı ve güvenliğini sağlamak amacıyla işe özgü koruyucu donanımı giyer. 2. İşe özel tehlikelere karşı koruyucu donanımı kullanarak kazalara karşı korunur. 3. Olay yeri güvenliğini sağlamak amacıyla tehlikeli alanı sınırlandırır.
Öğrenme Biriminin Adı	Eİ ve Güç Aletleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekniğine uygun şekilde ölçme, kontrol ve vida sıkma aletlerini kullanarak ölçme ve vida sıkma yapar. 2. Tekniğine uygun şekilde basit kesici ve şekillendirici aletleri kullanarak kesme ve şekillendirme yapar. 3. Tekniğine uygun şekilde kesici ve delici aletleri kullanarak kesme ve delme işlemi yapar. 4. Tekniğine uygun şekilde anahtar takımlarını kullanarak sıkma ve sökme yapar. 5. İtfaiyecilik mesleğine özgü faydalı ekipmanları kullanır.
Öğrenme Biriminin Adı	Temel Elektrik Tesisatı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekniğine uygun aydınlatma ve priz tesisat malzemeleri ile iletken bağlantılarını yapar. 2. Elektrik tesisatı yapımında gereken iletken eklerini yapar. 3. Elektrik devre elemanları ile devre kurar. 4. Elektrik İç Tesisleri ve Topraklama Yönetmeliği'ne uygun topraklama elemanları ile basit topraklama ve sıfırlama yapar. 5. Dağıtım tabloları, elektrik kumanda ve koruma elemanlarını seçer.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Algılama ve Uyarı Sistemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projeye göre yangın alarm sistemlerini seçer. 2. Yangın alarm sistemlerini kurarak çalıştırır.
Öğrenme Biriminin Adı	Ekipman ve Sarf Malzemesi Temini
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yapılacak işe uygun araç gereç temin eder. 2. İşte kullanılacak tüketim malzemelerini temin eder.
Öğrenme Biriminin Adı	Doğal Afet Seyyar Kurtarma Konteyneri Hazırlama

Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerine acil müdahale malzemelerini yerleştirir. 2. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerine sismik ve kameralı arama cihazları ve aydınlatma malzemelerini yerleştirir. 3. Tahliye işleminde kullanılacak malzemeleri doğal afet seyyar kurtarma konteynerine yerleştirir. 4. Doğal afette ihtiyaç duyulacak acil sağlık malzemelerini seyyar kurtarma konteynerine yerleştirir. 5. Doğal afette enkaz altından kurtarmada kullanılacak temel kazı aletlerini seyyar kurtarma konteynerine yerleştirir.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangına Müdahale Ekipmanlarının Kontrol ve Bakımı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yangın söndürme işlerinde kullanılan araç gerecin bakımlarını kurallara uygun olarak yapar. 2. İtfaiye operasyonlarında kullanılan iletişim, aydınlatma cihazları ve diğer ekipmanların kontrol ve bakımını yapar. 3. Taşınabilir (portatif) yangın söndürme cihazlarının kontrol ve bakımını yapar. 4. İtfaiye istasyonlarında bulunan dalgıç pompa, kompresör ve diğer teknik ekipmanların kontrol ve bakımını yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Kurtarma Ekipmanlarının Kontrol ve Bakımı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arama kurtarma operasyonlarında kullanılan yüksek güvenli ip ve diğer yardımcı malzemelerin kontrol ve bakımını yapar. 2. Kurtarma operasyonlarında kullanılan ekipmanların kontrol ve bakımını yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangına Müdahale Araçlarının Kontrol ve Bakımı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İtfaiye araçları ile araç üstü su pompalarının kontrol ve bakımını yapar. 2. İtfaiye araçlarında kullanılan sarf malzemelerinin kontrol ve bakımını yapar. 3. Araç üstü ve seyyar merdivenlerin özelliklerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Grubun Hazır Bulundurulması
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İtfaiye personeli için hazırlanan imza listesinden faydalanarak çalışma ve eğitim programı planlar. 2. İtfai olaylara müdahale edecek ekipleri oluşturur.
Öğrenme Biriminin Adı	Boru İşçiliği
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygun ölçme aleti ile tekniğine uygun ölçü alır. 2. Boru keski ile tekniğine uygun şekilde çelik boruları eksenine dik olarak keser. 3. Boru paftası ile tekniğine uygun şekilde çelik borulara dış açma işlemini yapar. 4. Boru anahtarı ile tekniğine uygun bir şekilde demir boruya bağlantı parçalarının sıkma işini yapar. 5. Tesisatlarda kullanılan vanaların montaj ve basınç kontrollerini yapar.

Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Tesisatının Kontrolü
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yangın su deposu kapasitesine göre montaj için en uygun yeri tespit eder. 2. Projeye uygun yangın dolabı montaj yerini tespit eder. 3. Projeye uygun yangın sprinklerinin montaj yerlerini tespit eder. 4. Projeye uygun şekilde belirlenen yerlerdeki hidrantların kontrollerini yapar.

10, 11. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI

İTFAİYECİLİK VE YANGIN GÜVENLİĞİ DALI

ATÖLYE DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak arama kurtarma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 10

Dersin Haftalık Saati : 9

Öğrenme Biriminin Adı	Arama Kurtarmaya Hazırlık
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doğal afet hareket planı yapar. 2. Arama kurtarmaya başlamadan önce arama kurtarma ekibini kurar. 3. Arama kurtarmaya başlamadan önce kurallarına uygun şekilde iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alır. 4. Arama kurtarmaya başlamadan önce enkazın/göçüğün durumunu ve riskleri değerlendirir.
Öğrenme Biriminin Adı	Basit Arama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seslenme, dokunma ve dinleme yöntemleri ile arama yapar. 2. Toprak kayması ve çökme durumlarında toprak aktarım arama yapar. 3. Eğitimli köpekleri yönlendirip arama yapar. 4. Çiğ düşmelerinde çeşitli arama kurtarma tekniklerini uygulayıp belirlenen yerlerde arama işlemini gerçekleştirir.
Öğrenme Biriminin Adı	Cihaz ile Arama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enkaz bölgesinde ısıya duyarlı kameralar yardımıyla arama işlemini gerçekleştirir. 2. Enkaz ve göçük bölgelerinde kameralı arama cihazları ile arama yapar. 3. Enkaz ve göçük bölgelerinde ses dinleme cihazları ile arama yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Enkaz ve Göçük Altındaki Canlıların Kurtarılması
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enkaz ve göçük bölgesinde kazazedeye ulaşmak amacıyla kurallara uygun yol açar. 2. Enkazın arama kurtarmaya engel oluşturan kısmına uygulanacak destekleme yöntemini belirleyip enkazı uzaklaştırır.
Öğrenme Biriminin Adı	Su Baskınında Canlıları Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su tahliyesi için kullanılacak ekipmanı seçip suyu tahliye eder. 2. Su baskınında mahsur kalan canlıya ulaşım canlıyı sudan kurtarma yöntemlerini uygular

Öğrenme Biriminin Adı	Trafik Kazalarında Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emniyet şeridi çekerek olay yerinde personel ve kazazede güvenliğini sağlar. 2. Müdahale öncesi sabitleme yöntemlerini kullanarak kaza yapan aracı sabitler. 3. Araçtaki akü bağlantılarını güvenli bir şekilde kuralına göre söker. 4. Uygun yöntemler ile aracın camlarını güvenli şekilde çıkarır. 5. Kaza yapan aracın kapısını menteşe veya kilit tarafından açar. 6. Direksiyon simidini /milini kesip kaza yapan aracın ön panelini ayırır. 7. Kaza yapan araçta kesme noktalarını tespit edip aracın yan duvarını iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak keser. 8. Kaza yapan aracın tavanını tekniğine uygun şekilde açar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yüksekten Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atlama yatağı kurulacak yere göre tekniğine uygun atlama yatağı açar. 2. Olay yerinden canlıyı merdivenle güvenle indirir. 3. Kurallarına uygun olarak olay yerinde sedye ile canlıyı sabitleyerek taşır 4. Kurtarma tüneline binaya monte ederek kontrollü bir şekilde kurtarma yapar 5. Çapa noktası oluşturarak yüksek açıdan canlıyı kurtarma halatı ile kurtarır. 6. Liberatör sistemini kurarak iniş ve çıkış işlemlerini gerçekleştirir. 7. Tripod kurulabilecek yeri tespit ederek iniş ve çıkış yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Asansörden Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asansör kumanda panosundan elektrik enerjisini keser. 2. Tekniğine uygun şekilde asansör kabinini kat hizasına ulaştırır. 3. Asansör kapısını acil açma anahtarı veya kırma/açma teknikleri ile güvenli şekilde açar. 4. Kabin ile kuyu duvarı arasındaki bölgede sıkışan kazazedeyi ayırma /kesme işlemi ile çıkarır.
Öğrenme Biriminin Adı	Kuyudan Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuyuda zehirli gaz ve oksijen ölçümü sonrası aydınlatma, aspirasyon ve ventilasyon işlemlerini gerçekleştirerek tripoddu kurar. 2. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak kuyudan uygun yöntemlerle kazazedeyi çıkarır.
Öğrenme Biriminin Adı	İlk Yardım
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlk yardım önceliklerini saptayarak olay yerini ve yaralıyı değerlendirir. 2. Kazazedenin durumunu değerlendirip kazazede ile iletişim kurar. 3. Kazazedenin nabız kontrolü ile kan dolaşımını değerlendirerek durumuna göre uygun suni solunum ve kalp masajı uygulamalarını gerçekleştirir. 4. Vücutta baskı uygulanacak noktaları tespit ederek kanamaya müdahale eder. 5. Göze, kulağa ve buruna kaçan yabancı cisimleri tespit ederek çıkarır. 6. Kazazedeyi bilinç kaybı yönünden değerlendirerek havale durumuna müdahalede bulunur. 7. Yaralanmalarda yara yerini değerlendirerek yaranın ciddiyetine göre ilk yardım uygular.

	<p>8. Yanık, donma ve sıcak çarpması durumlarını değerlendirerek derecesine göre müdahalede bulunur.</p> <p>9. Kırık, çıkık ve burkulma olan bölgeyi tespit ederek sabitler.</p> <p>10. Zehirlenme belirtilerini tespit ederek zehirlenme şekline göre müdahale işlemini gerçekleştirir.</p> <p>11. Kazazedeyi uygun yöntemle güvenli şekilde taşır.</p>
--	--

İTFAİYECİLİKTE TEKNİK RESİM DERSİ

Dersin Amacı : Bu derste öğrenciye; geometrik çizimler yapma, görünüş çıkarma ve ölçülendirme/yüzey sembollerini kullanarak itfaiyecilik ve yangın güvenliği alanı teknik ve mesleki resim uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 10

Dersin Haftalık Saati : 4

Öğrenme Biriminin Adı	Geometrik Çizimler
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik resim kurallarına (TS EN ISO Standartları'na) uygun olarak eğik ve dik standart yazı yazar. 2. Serbest elle ve çizim takımlarıyla çizgi çalışmaları yapar. 3. Teknik resim kurallarına uygun olarak geometrik şekiller çizer.
Öğrenme Biriminin Adı	Görünüş Çıkarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Serbest elle ve çizim takımlarıyla çeşitli iş parçalarına ait görünüşleri çizer. 2. Serbest elle ve çizim takımlarıyla çeşitli iş parçalarına ait kesit görünüşleri çizer
Öğrenme Biriminin Adı	Ölçülendirme ve Yüzey İşlemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resmini çizdiği iş parçalarının ölçülendirme işlemini yapar. 2. Resmini çizdiği iş parçalarına ait yüzey pürüzlülük değerlerini uygun sembolleri kullanarak resim üzerinde gösterir. 3. Resmini çizdiği iş parçalarına ait tolerans değerlerini uygun sembolleri kullanarak resim üzerinde gösterir.
Öğrenme Biriminin Adı	Ölçülendirme ve Yüzey İşlemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resmini çizdiği iş parçalarının ölçülendirme işlemini yapar. 2. Resmini çizdiği iş parçalarına ait yüzey pürüzlülük değerlerini uygun sembolleri kullanarak resim üzerinde gösterir. 3. Resmini çizdiği iş parçalarına ait tolerans değerlerini uygun sembolleri kullanarak resim üzerinde gösterir.
Öğrenme Biriminin Adı	Bilgisayar ile Yangın Tesisatı Çizimi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yangın tesisat programını bilgisayara kurarak çalıştırır. 2. Programda gerekli çizim ayarlarını yapar. 3. Kullanılacak yangın tesisatı malzemelerinin miktar ve özelliklerini tespit eder. 4. Programla çizilen proje üzerine yangın söndürme elemanlarını yerleştirir.

ATÖLYE DERSİ

Dersin Amacı : Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak tekniğine uygun yangın türlerine göre uygun yöntemleri kullanarak söndürme uygulamaları yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11

Haftalık Ders Saati : 10

Öğrenme Biriminin Adı	Olay Yerine İntikal
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Haberleşme cihazlarını kurallarına uygun olarak kullanarak gelen ihbarı alır.2. Gelen ihbara göre ekipleri, ilgili kuruluşlarla iletişim hâlinde uygun güzergâhtan olay yerine sevk eder.3. Gelen ihbarın niteliğine bağlı olarak yollarda uygun hareket tarzına göre olay mahalline ulaşır.4. Kurallara uygun şekilde olay raporlaması yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Tabyalama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Olay yerindeki tehlikeleri belirleyip yangına müdahale araç ve ekipmanları için uygun tabyalama alanı seçer.2. Yanıcı maddenin ve yanan yerin konumuna uygun müdahale şeklini belirler.3. Olayın seyrine göre yangına müdahale ekiplerini organize ederek yönetir.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangında İlerleme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Yangın hortumlarını ve yangına müdahalede kullanılan diğer ekipmanları kurallarına uygun kullanır.2. Alevin davranış biçimine göre uygun yöntemi kullanıp yangın yerine girer.3. Olay yerindeki canlıların veya eşyanın tahliyesini yapar.4. Uygun koruyucu donanım ile karanlık ve dumanlı ortamda ilerleme yöntemlerini uygular.
Öğrenme Biriminin Adı	İtfaiye Araç Ekipmanlarının Kullanımı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Merdiven aracının özelliklerini dikkate alıp merdiven aracı kumanda panosu ve merdiven simülatörünü kullanır.2. Uygun bağlantı şekline göre motopomp (motorlu tulumba) kullanır.3. İtfaiye araçlarının üzerinde bulunan ekipmanları tekniğine uygun kullanır.
Öğrenme Biriminin Adı	Yanıcı Maddeyi Ortadan Kaldırarak Söndürme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Uygun yöntem ile yanıcı maddeyi yanan ortamdaki ortamdan ayırıp söndürür.2. Yangın ortamında ara boşluğu meydana getirip yangını söndürür.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangını Soğutma Yaparak Söndürme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Yanıcı maddeyi su ile soğutup yangını söndürür.2. Yanıcı maddeyi kimyasal maddelerle soğutup yangını söndürür.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangını Havayı Keserek Söndürme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Yanan maddenin üzerini kum ve diğer materyallerle örtüp söndürür.2. Yangını çeşitli köpükleme yöntemleriyle boğup söndürür.3. Yangını özelliğine uygun kuru kimyevi toz ile boğup söndürür.4. Yangını özelliğine uygun gazlı söndürücüler ile boğup söndürür.

Öğrenme Biriminin Adı	Özellik Arz Eden Yangınları Söndürme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baca çeşitlerine göre uygun müdahale yöntemi ile baca yangınlarını söndürür. 2. Araç yangınlarında, varsa taşınan tehlikeli kimyasal maddenin çeşidini de dikkate alıp uygun müdahale yöntemi ile yangını söndürür. 3. Metro, tünel ve yer altı çarşısı yangınlarını söndürür. 4. Örtü, gövde ve tepe yangınlarına tekniğine uygun müdahale eder. 5. Gemi yangınlarını, gemide bulunan mevcut söndürme sistemleri ve dışarıdan müdahale yöntemleri ile söndürür.
Öğrenme Biriminin Adı	Akaryakıt, Gaz ve Kimyasal Tesis Yangınlarını Söndürme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yanan akaryakıtın cinsine uygun müdahale yöntemleri ile yangını söndürür. 2. Yanan gazın cinsine uygun müdahale yöntemleri ile yangını söndürür. 3. Çevresel faktörlere göre tekniğine uygun şekilde rafineri ve kimyasal tesis yangınlarını söndürür
Öğrenme Biriminin Adı	KBRN Saldırı, Kaza ve Yangınlarına Müdahale Etme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehlikeli kimyasallardan etkilenme şekillerine göre korunma yöntemlerini tespit eder. 2. Ölçüm sonuçlarına ve fiziksel yapılarına göre tehlikeli kimyasalları ayırt eder. 3. Biyolojik etkilerin sonuçlarına göre korunma önlemlerini alır. 4. Radyoaktivite ölçüm sonuçlarına göre nükleer maddelerin olumsuz etkilerine karşı önlem alır.

YANGIN ÖNLEME TEDBİRLERİ DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; Binaların Yangından Korunması Yönetmeliği'ne uygun olarak yangın önleme tedbirleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11

Dersin Haftalık Saati : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Bina ve Tesis Yangın Riskleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yapıların fiziki şartlarını yangın yönetmeliğine göre inceler. 2. Yapılarda yangın riski taşıyan unsurları saptar. 3. Yapılarda elektrik ve doğal gaz tesisatlarının taşıdığı yangın risklerini tespit eder.
Öğrenme Biriminin Adı	Bina ve Tesis Yangın Güvenlik Tedbirlerinin Kontrolü
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnşaat projelerine göre yapıların yangın güvenlik tedbirlerinin ilgili yönetmeliğe uygunluğunu kontrol eder. 2. Binalarda yangın dolapları, yangın muslukları, portatif söndürme cihazları ve otomatik söndürme sistemlerini ilgili yönetmeliğe göre kontrol eder. 3. Binalarda yangın algılama ve tahliye sistemlerini ilgili yönetmeliğe göre kontrol eder.
Öğrenme Biriminin Adı	Risk Önleyici Tedbirler

Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yangın riski taşıyan işlere iş sağlığı ve güvenliği amacıyla eşlik eder. 2. Yangın riski taşıyan işletmelerde önleyici tedbirlerle ilgili bilinçlendirme eğitimleri verir.
--------------------------------------	--

UÇAK KAZA KIRIM VE YANGINLARI DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye, iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda kurtarma ve söndürme araçlarını kullanarak uçak kazalarına müdahale ve kurtarma uygulamaları ile havaalanı İtfaiyesine (ARFF) ait dokümantasyon ve arşivleme uygulamaları yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11

Dersin Haftalık Saati : 4

Öğrenme Biriminin Adı	Acil Durum Haberleşmesi ve Alarm Yöntemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Havaalanında acil durum haberleşmesi yapar. 2. Havaalanında acil durumlarda birimler arası haberleşmeyi sağlar.
Öğrenme Biriminin Adı	Uçak Kazasına Müdahale
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uçak kazasında alarmın durumuna göre istasyondan çıkış yapar. 2. Uçak kazasında hava ve arazi şartlarına göre tehlikeli maddelerin değerlendirmesini yapar. 3. Havaalanında uçak kazasına müdahale için kurtarma ve söndürme araçlarını uygun şekilde konumlandırır. 4. Risk durumuna göre uygun yöntemlerle helikopter ve uçak yangınına müdahale eder.
Öğrenme Biriminin Adı	Uçak Kazasında Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uçak içine havalandırmayı sağlayarak kaza sonrasında uçakta sıkışanları olay yerinden güvenli olarak tahliye eder. 2. Uçak kazasında kazazedeleri kurtarmak için gerekli çalışmaları yapar. 3. Zor çevre şartlarında birimler arası koordinasyonu sağlayarak uygun yöntemlerle kurtarma yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	İniş Takımları Açılmayan Uçağa Müdahale
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İniş takımları açılmayan uçağa müdahale için pist köpükleme hazırlıkları yapar. 2. İniş takımları açılmayan uçağa müdahale için hava şartlarını değerlendirip pisti köpükler.
Öğrenme Biriminin Adı	Hareket Kabiliyetini Kaybeden Uçaklara Müdahale
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerekli ekipmanlarla ve kurtarma usul ve teknikleri ile uçağı kurtarmak için gereken hazırlıkları yapar. 2. Olay yerinin ayrıntılı fotoğraflarından faydalanarak uçağın ana gövdesini ve uçak parçalarını kareli haritada işaretler. 3. Uygun yöntemler ile hareket kabiliyetini kaybeden uçağın yakıtını boşaltır. 4. Uçağın yükseltileceği yerlerdeki zemin şartlarına göre uygun hava yastıkları ile uçağı yükseltir. 5. Zemin şartlarına göre yol panelini serip sabitler. 6. Uçak çekme operasyonunda kullanılan ekipmanlar ile uçağı güvenli bir alana çeker.
Öğrenme Biriminin Adı	Havaalanı İtfaiyesi (ARFF) Dokümantasyonu ve Arşivleme

Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Havaalanı uçak yangını ve kazalarını kamera görüntüleri ve fotoğraflar yardımı ile raporlar. 2. Kurallara uygun şekilde (ARFF) istasyonunda kullanılan matbu formları doldurur. 3. Kurallara uygun şekilde (ARFF) istasyonunda kullanılan bakım kartlarını doldurur. 4. Havaalanı yangın emniyet talimatı ile acil yardım emniyet tedbirlerini açıklar.
--------------------------------------	---

6.3. İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM

Öğrenciler eğitimini aldığı dalda faaliyet gösteren bir işletmede Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili hükümlerine göre işletmelerde mesleki eğitimini yapar. İşletmelerde mesleki eğitiminin ders içeriği, bölgesel ihtiyaçlar, işletmenin faaliyet gösterdiği meslek alanını da dikkate alarak okuldaki koordinatör öğretmenler, alan öğretmenleri ve işletme yetkililerince belirlenir. İşletmelerde mesleki eğitim yapılmayan program türlerinde öğrenciler, ilgili mevzuat doğrultusunda staj yaparlar.

6.4. AKADEMİK DESTEK DERSLERİ

Anadolu teknik programı 12. sınıfında yer alan akademik destek kapsamındaki dersler; öğrencilerin hedefledikleri yükseköğretim programları doğrultusunda ilerlemelerine imkân sağlayan derslerdir.

6.5. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ

Öğrencilerin hedefledikleri ve yönedikleri alanda, gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir. Seçmeli meslek dersleri bir mesleği ya da mesleğin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Bu nedenle seçmeli meslek dersleri; bir bütünlük arz etmesi ve kazanımlarının yatay ve dikey kaynaşıklık ilkesi doğrultusunda ön koşul öğrenmelere ve dersler arası bağlantılara dikkat edilerek seçilmelidir.

6.5.1. SERTİFİKA DERSLERİ TABLOSU

Dal Adı	Sertifika Adı	Dersler	Ders Saati
Tüm Dallar	Dijital Beceriler	Programlama	3
		Dijital Tasarım	2
		Sosyal Medya	2

6.5.1. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ TABLOSU

Ders Adı	Sınıf Seviyesi	Ders Saati
Doğada Arama Kurtarma	11-12	3
Doğal Afetlere Hazırlık	11-12	2
Dokümantasyon ve Arşivleme	11-12	2
Yangın Olay Yeri İnceleme	11-12	3

Otomatik Yangın Söndürme Sistemleri	11-12	3
Yangın Algılama ve İhbar Sistemleri	11-12	3
Programlama	11-12	3
Dijital Tasarım	11-12	2
Sosyal Medya	11-12	2

DOĞADA ARAMA KURTARMA DERSİ

Dersin Amacı :Bu ders ile öğrenciye; kentsel alan dışında, doğada meydana gelebilecek acil durum ve afetlerde yapılması gerekenler ve tahliye ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati :3

Öğrenme Biriminin Adı	Arazide/Dağda Arama ve Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arazide/Dağda arama kurtarma organizasyonu aşamalarını belirler. 2. Arazide/Dağda acil durumlarda uygulanacak müdahale yöntemini belirler. 3. Arazide/Dağda uygun arama kurtarma ekipmanlarını kullanarak kurtarma yapar 4. Arazide/Dağda olan kazazedeye temel ilk yardım ilkelerine uygun müdahale eder. 5. Arazide/Dağda mahsur kalmış veya yaralı kazazedeye durumuna uygun sedyeye ile tahliye yöntemini belirler.
Öğrenme Biriminin Adı	Doğada Hayatta Kalma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doğada yaban hayatı içindeki tehlikeleri belirler ve gerekli önlemleri alır. 2. Doğada uygun şekilde su bulma yöntemini belirler. 3. Doğada bireyin yaşam fonksiyonlarını sağlıklı bir şekilde devam ettirebilmesi için barınak yapar. 4. Dağcılık kurallarına göre temel kampçılık aşamalarını belirler. 5. Doğada bireyin yaşamını devam ettirebilmesi için uygun beslenme yöntemleri belirler.
Öğrenme Biriminin Adı	Harita- Pusula
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arazide/Dağda uygun şekilde harita-pusula kullanır. 2. Arazide/Dağda uygun çıkış yönünü bulur.
Öğrenme Biriminin Adı	Sualtı ve Su Üstü Kurtarma
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su altı/Su üstü kurtarmacı personel için yeterli olacak yüzme tekniklerini uygular. 2. Kurtarma tekniklerini kullanarak su üstü kurtarma yöntemini uygular. 3. Su altında olan kazazede veya farklı durumlar için scuba (Aletli) dalış yapar. 4. Su altında olabilecek kazazedeler için uygun arama yöntemini belirler.

DOĞAL AFETLERE HAZIRLIK DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; doğal afetlere hazırlık yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 2

Öğrenme Biriminin Adı	Doğal Afet Harekât Planı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Doğal afet hareket planında risk bölgelerini ve toplanma yerlerini tespit eder.2. Doğal afet hareket planında alternatif ulaşım yollarını belirler.3. Doğal afet hareket planında tesisat hat ve vana yerlerini işaretler.4. Doğal afet hareket planında su kaynaklarının yerlerini tespit ederek plan üzerinde işaretler.
Öğrenme Biriminin Adı	Doğal Afet Seyyar Kurtarma Konteyneri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerinde kurtarma ve söndürme ekipmanlarını yerleştirir.2. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerinde göçük altı arama cihazlarını yerleştirir.3. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerinde tahliye ve aydınlatma ekipmanlarını yerleştirir.4. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerinde ilk yardım ekipmanlarını yerleştirir.5. Doğal afet seyyar kurtarma konteynerinde el ve kazı aletlerini yerleştirir.
Öğrenme Biriminin Adı	Doğal Afet Tatbikatı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Doğal afet tatbikat senaryosu hazırlamak için gerekli işlemleri yapar.2. Tatbikatta olay yeri tehlikeleri ve oluşabilecek risklerle ilgili önlemler alır.3. Doğal afet tatbikatı hazırlayarak senaryo aşamalarını uygular.
Öğrenme Biriminin Adı	Depreme Hazırlık
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Afet öncesi deprem etkilerini açıklar.2. Afet öncesi ilgili mevzuat çerçevesinde yapılması gereken işlemleri belirler.3. Deprem etkilerine karşı gereken önlemleri alır.

DOKÜMANTASYON VE ARŞİVLEME DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; kent itfaiyesi, havaalanı itfaiyesi (ARFF) dokümantasyonu ve arşivlemesi yapma ve yapılarda ruhsat işlemini yürütme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 2

Öğrenme Biriminin Adı	Kent İtfaiyesi Dokümantasyonu ve Arşivlemesi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Kurallara uygun şekilde olay raporlaması yaparak ihbar formunu açıklar.2. Kurallara uygun şekilde kent itfaiyesinde kullanılan matbu formları doldurur.3. Kurallara uygun şekilde kent itfaiyesi standart bakım kartlarını doldurur.
Öğrenme Biriminin Adı	Yapılarda Ruhsat İşlemi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. İnşaat öncesi yapı projelerinin yangın ve doğal afetler açısından uygunluklarını denetler.2. İnşaat sonrası yapı projelerinin yangın ve doğal afetler açısından uygunluklarını denetler.
Öğrenme Biriminin Adı	Havaalanı İtfaiyesi (ARFF) Dokümantasyonu ve Arşivleme

Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Havaalanı uçak yangın ve kazalarını kamera görüntüleri ve fotoğraflar yardımı ile raporlar. 2. Kurallara uygun şekilde ARFF istasyonunda kullanılan matbu formları doldurur. 3. Kurallara uygun şekilde ARFF istasyonunda kullanılan bakım kartlarını doldurur. 4. Havaalanı yangın emniyet talimatı ile acil yardım emniyet tedbirlerini açıklar.
--------------------------------------	--

YANGIN OLAY YERİ İNCELEME DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yangın olay yeri inceleme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Çıkış Sebebinin Araştırılması
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Olayın nasıl başladığının, geliştiğinin ve olay yerinin tespitini yapar. 2. Olay mahallini inceleyerek adli soruşturma için gerekli delillerin toplanma şekillerini açıklar. 3. Olay ile ilgili raporlama ve delil belgeleme gibi dokümantasyon işlemlerinin yapılmasını açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Olay Yerinde Sorumlulukları Bulunan Personeller
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Olay yerinde bulunan personelleri açıklar. 2. Olay yeri inceleme ekibinin görevlerini açıklar. 3. Olay yerindeki diğer personellerin görev ve sorumluluklarını açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Olay Yerinde İhtiyaç Duyulan Malzemeler ve Yapılan Gözlemler
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Olay yerinde oluşabilecek ikincil kazalardan kendisini koruyacak malzemeleri açıklar. 2. Olayı görenlerden ve müdahale ekibinden yanan binaya ait bilgileri toplar. 3. Olayın başlamadan önceki durumu ile ilgili çevre araştırması yapar.

Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Olay Yerinin Sistemik Olarak İncelenmesi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerekli olan güvenlik önlemlerini açıklar. 2. Yangının başlangıç noktasını açıklar. 3. Kundaklama şüphesini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Olay Yeri Tespit ve Belgeleme Metotları
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotoğraf ve kamera çekimi yapma yöntemlerini açıklar. 2. Olay yerinin ve çevresinin krokisini-planını çizme yöntemlerini açıklar. 3. Doğru şekilde tutanak tutma yöntemlerini açıklar.

OTOMATİK YANGIN SÖNDÜRME SİSTEMLERİ DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak otomatik yangın söndürme sistemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Otomatik Söndürme Sistemleri Kullanım Alanları
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otomatik söndürme sistemlerinin kullanım alanlarını açıklar. 2. Otomatik söndürme sistemlerinin kullanım sebeplerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Gazlı Otomatik Söndürme Sistemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gazlı otomatik söndürme sistemlerinin çeşitlerini açıklar. 2. Karbondioksitli otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 3. FM-200 gazlı otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 4. NOVEC 1230 gazlı otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 5. Nitrojen gazlı otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 6. Argon gazlı otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 7. Gazlı otomatik söndürme sistemleri kurulum ve bakımını yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Sulu Otomatik Söndürme Sistemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulu otomatik söndürme sistemlerinin çeşitlerini açıklar. 2. Islak borulu sprinkler yangın söndürme sistemlerini açıklar. 3. Kuru borulu sprinkler yangın söndürme sistemlerini açıklar. 4. Ön tepkili sprinkler yangın söndürme sistemlerini açıklar. 5. Baskın sprinkler yangın söndürme sistemlerini açıklar. 6. Sulu otomatik söndürme sistemleri kurulum ve bakım işlemlerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Köpüklü Otomatik Söndürme Sistemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Köpüklü otomatik söndürme sistemlerinin çeşitlerini açıklar. 2. Köpük jeneratörleri otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 3. Köpük konsantrasyonları otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 4. Köpük monitörleri otomatik yangın söndürme sistemlerini açıklar. 5. Köpük sprinkler yangın söndürme sistemlerini açıklar. 6. Köpüklü otomatik söndürme sistemleri kurulum ve bakım işlemlerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Tozlu Otomatik Söndürme Sistemleri

Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuru kimyevi toz (KKT) yapılışının aşamalarını ve yöntemini açıklar. 2. KKT'nin içindeki kimyasal maddeleri açıklar. 3. KKT'nin kullanım sebeplerini açıklar. 4. KKT kullanımının şekillerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Davlumbaz Otomatik Söndürme Sistemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Davlumbaz otomatik söndürme sistemi çeşitlerini açıklar. 2. Davlumbaz otomatik söndürme sistemlerinin çalışma prensipleri ve özelliklerini açıklar. 3. Davlumbaz otomatik söndürme sistemlerinin bakım ve onarım işlemlerini açıklar.

YANGIN ALGILAMA VE İHBAR SİSTEMLERİ DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; yangın algılama ve ihbar sistemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Alarm Sistemleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yangın alarm sistemlerini ve bölümlerini açıklar. 2. Yangın alarm sistemlerinin çeşitleri ve kurulumunu açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Alarm Sistemlerinin Yapısı ve Elemanları
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Değerlendirme (kontrol) ünitelerinin çeşitlerini ve yapılarını açıklar. 2. Yangın alarm sistemi giriş devresi elemanlarını açıklar. 3. Yangın alarm sistemi çıkış devresi elemanlarını açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Acil Yönlendirme Levha ve Armatürleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acil yönlendirme levhaları ve aydınlatma armatürlerinin kullanımını açıklar. 2. Montaj şekline uygun çıkış işaretinin tespitini yapar. 3. Acil yönlendirme levhaları ve armatürlerinin enerji bağlantı şekillerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Alarm Tesisatı Maliyet Hesabı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Binalarda yangın alarm tesisatı keşif maliyeti hesabının yapılışını açıklar. 2. Yangın alarm tesisatı teknik ve özel şartnamelerini açıklar.
Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Alarm Sistemi Projesinin Montaj Krokisi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Binada yangın alarm sistemi montaj krokisi çiziminde yapılacak işlemleri belirler. 2. Binada yangın alarm sistemi projesinin montaj krokisi çizer.

Öğrenme Biriminin Adı	Yangın Alarm Sistemi Kontrol, Bakım ve Onarımı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Binada mevcut yangın alarm sisteminde olan arızanın tespiti aşamalarını açıklar. 2. Yangın alarm sisteminde arızanın giderilmesi aşamalarını açıklar. 3. Yangın alarm sisteminin kontrol ve bakımlarının yapılması işlemini açıklar. 4. Yangın alarm sisteminin arıza sonrası çalışma testlerinin yapılmasını açıklar.

PROGRAMLAMA DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye; temel algoritma, görsel blok programlama, iletişim ağı oluşturabilen cihazların programlanması ve oyun programlama işlemlerini yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Blok Tabanlı Programlama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın işlevlerini açıklar. 2. Blok tabanlı programlama aracında uygun teknikleri kullanarak temel algoritmalar planlar. 3. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın hatalarını ayıklar. 4. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programı verilen ölçütlere göre geliştirerek düzenler. 5. Bir algoritmayı uyarlamak için en uygun karar yapılarını seçer. 6. Tüm programlama yapılarını içeren özgün bir proje oluşturur.
Öğrenme Biriminin Adı	Nesnelerin İnterneti
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Devre elemanlarının görevlerini açıklar. 2. Blok temelli programlama araçlarıyla uygulamalar yapar. 3. Programlama dili ile nesnelerin interneti için program yazar. 4. Mikrodenetleyici kart donanımı üzerinde yazılım dilini kullanır. 5. Simülasyon aracı (Packet Tracer) kullanarak bir sistem tasarlar.
Öğrenme Biriminin Adı	Oyun Programlama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel kodlama ve kullanıcı etkileşim işlemlerini yapar. 2. Karakter ve çevre düzenlemelerini yapar. 3. Animasyon ve simülasyon işlemlerini yapar. 4. Oluşturulan oyunu testinden sonra yayımlar.

DİJİTAL TASARIM DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri olarak teknik resim kurallarına uygun çizimler yapma, bilgisayarda üç boyutlu tasarım yaparak hazırlanan tasarımların baskısını alma, hazır web içerikleri kullanarak web sitesi oluşturma ve yönetme, animasyon hazırlama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 2

Öğrenme Biriminin Adı	Dijital Tasarım
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tasarıma yardımcı araçları kullanır. 2. Çalışma düzlemine şekil ekler. 3. Şekilleri gruplandırarak yeni şekiller oluşturur. 4. Bir şekilden başka bir şekli çıkararak yeni şekil oluşturur. 5. İçe aktarmayı kullanarak özgün şekiller oluşturur. 6. Tasarımını başka uygulamalar ya da 3d yazıcı için dışa aktarır.
Öğrenme Biriminin Adı	Hazır Web Sayfası
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İçerik yönetimi yazılımını ve eklentisini kurar. 2. Yönetim panelinde web sitesi ile ilgili ayarları yapar. 3. İçerik ve kategori işlemlerini yapar. 4. Menü ve sayfa işlemlerini yapar.
Öğrenme Biriminin Adı	Animasyon Hazırlama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma ekranını kendine uyarlar. 2. Standart şekilleri çalışma düzlemine ekler. 3. Tasarım araçlarıyla nesnelere üzerinde işlemler yapar. 4. Eklenen şeklin parametrik özelliklerini değiştirir. 5. Eklenen şekilleri modifiye araçlarını kullanarak geliştirir. 6. Material Editörünü kullanarak tasarlanan nesnelere doku ekler. 7. Çalışılan projeye animasyonda kullanılmak üzere kamera ekler. 8. Anahtar kareleri kullanarak animasyonlar geliştirir. 9. Çalışmayı çıktı (render) olarak alır. 10. Eklenti olarak kullanılan çıktı (render) araçlarını açıklar.

SOSYAL MEDYA DERSİ

Dersin Amacı :Bu derste öğrenciye medyadaki haber mesajlarını toplama, bir kurum hakkındaki haberleri toplama ve halkla ilişkiler kampanyası yapma, e-ticaret uygulamaları, verilerin analizi ve grafikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sınıfı : 11-12

Haftalık Ders Saati : 2

Öğrenme Biriminin Adı	E-Ticaret
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-ticarete ilişkin temel kavramları açıklar. 2. E-ticaret türlerini açıklar. 3. E-ticarete pazarlama aşamalarını sıralar. 4. E-ticaret için gereken teknik alt yapı ve güvenlik unsurlarını açıklar. 5. E-ticaret ile ilgili hukuki düzenlemeleri takip eder.
Öğrenme Biriminin Adı	Sosyal Medya
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal medyayı kullanırken temel hak ve özgürlükler kapsamında etik kurallara uygun paylaşım yapar. 2. Kimlik gizlenmeden hukuki kuralların sorumluluklarını göze alarak sosyal medya kullanır. 3. Sosyal medyayı kullanırken siber şiddete karşı kendini korur. 4. Dijital marka yönetimini ve dijital dönüşüm gerekliliğini açıklar. 5. Sosyal medya araçlarını açıklar. 6. Sosyal medya platformları için içerik planı oluşturur. 7. Sosyal medya analizi ve raporlama yapar. 8. Sosyal medyada kriz iletişimi kampanyası planlama ve uygulama yapar
Öğrenme Biriminin Adı	Veri Analizi ve Grafikler

Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none">1. Veri ve bilgi kavramlarını açıklar.2. Veri türlerini ve çevresindeki veri kaynaklarını açıklar.3. Veri toplama araçlarıyla veriyi toplar ve veri kümesi oluşturur.4. Tablolar hâlinde veri hazırlar.5. Grafik çeşitlerini tanıır ve amaca uygun grafik seçimi yapar.6. Veri görselleştirme araçlarını kullanarak veriye dayalı grafikler oluşturur.
--------------------------------------	---

6.6. SEÇMELİ DERSLER

Öğrencilerin hedefledikleri ve yöneldikleri alanda, gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir.

Seçmeli derslerin seçiminde varsa o derse ait diğer programlar sıra takip eder ve önceden alınması gereken dersler göz önünde bulundurulur.

