



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

MESLEK ORTAOKULU

ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ
2025**

İÇİNDEKİLER

1. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI	5
2. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI GELİŞTİRME SÜRECİ	5
3. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	6
4. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI	6
5. MESLEK ORTAOKULU EĞİTİMİNDE ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	7
6. MESLEK ORTAOKULU EĞİTİMİNDE AHİLİK KÜLTÜRÜ VE İLKELERİ	7
7. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİLİ BİLEŞENLER	8
7.1. KAVRAMSAL BECERİLER	8
7.2. EĞİLİMLER	8
7.3. PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	8
7.3.1. SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	8
7.3.2. DEĞERLER	8
7.3.3. OKURYAZARLIK BECERİLERİ	9
7.4. BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	9
7.5. ÖĞRENME ÇIKTILARI	9
7.6. İÇERİK ÇERÇEVESİ	10
7.7. ÖĞRETMEN YANSITMALARI	10
8. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN TEMEL BECERİLER	10
8.1. PROGRAMIN SÜRESİ	11
8.2. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR	11
8.3. MESLEK ORTAOKULU DERS, ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL VE DERS SAATİ TABLOSU	12
8.4. MESLEK ORTAOKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ	20
8.5. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	22
9. DERSLER	23
9.1. ZORUNLU DERSLER	23
9.2. MESLEK DERSLERİ	23
5. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI	23
MESLEĞE GİRİŞ DERSİ	23
6. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI	25
MESLEKLERİN TANITIMI DERSİ	25

7. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI	26
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 1)	26
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	28
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 3)	31
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 4)	33
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 5)	36
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 6)	38
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 7)	40
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 8)	42
8. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI	44
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 1)	44
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	46
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 3)	48
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 4)	50
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 5)	52
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 6)	54
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 7)	55
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 8)	57
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 9)	59
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 10)	61
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 11)	63
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 12)	66
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 13)	68
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 14)	70
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 15)	72
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 16)	74
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 17)	76
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 18)	79
ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 19)	82

1. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI

Mesleki eğilim; bireyin ilgi, yetenek, kişilik özellikleri ve değerleri doğrultusunda bir meslek alanına yönelme isteği ve potansiyelidir. Bu eğilim, bireyin bilişsel ve duygusal gelişimiyle birlikte zamanla şekillenir ve özellikle ortaokul döneminde belirginleşmeye başlar.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), mesleki eğilimi, öğrencilerin bireysel farkındalıklarını artırmak ve onları mesleki ve teknik ortaöğretime hazırlamak amacıyla yapılan yönlendirme faaliyetleri içinde değerlendirmektedir.

Meslek ortaokulu; öğrencilerin akademik becerilerle birlikte mesleki eğitime yönelik farkındalığının artması, meslekler hakkında daha sağlıklı bilgilere ulaşması, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortaokul sonrası eğitim sürecini planlamasına imkân sağlar.

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı; öğrencilerin ilgi, yetenek ve mesleki eğilimlerini keşfetmelerine, gelişimlerine pozitif katkı sağlamaya, beceri ve deneyim kazandırmaya ve öğrencileri yetişkinlik dönemine hazırlamaya odaklanmaktadır. Bu yaklaşımlar aşağıda sıralanmıştır.

- **Öğrenci Merkezli Eğitim:** Meslek ortaokulu öğrencilerinin bireysel farklılıkları, ilgi ve yetenekleri dikkate alınarak eğitim öğretim süreçleri tasarlanmıştır. Öğrencilerin aktif katılımı ile sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.
- **Proje Tabanlı Öğrenme:** Meslek ortaokulu öğrencilerinin gerçek hayattan örneklerle oluşturulan projeler aracılığıyla teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmeleri hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin iş birliği, iletişim ve sunum becerilerini geliştirecektir.
- **Teknoloji Entegrasyonu:** Meslek ortaokulu öğrencilerine teknolojinin sunduğu imkânlardan yararlanarak güncel bilgi ve beceriler ile donatılması amaçlanmıştır.
- **Yaşam Boyu Öğrenme:** Öğrenciler, değişen ve gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen ve sürekli öğrenmeye açık bireyler olarak yetiştirilmeleri için sadece mesleki beceriler değil aynı zamanda yaşam boyu öğrenme becerilerinin de kazandırılması hedeflenmiştir.
- **Millî ve Manevi Değerler:** Meslek ortaokulu öğrencilerine vatanseverlik, dürüstlük, saygı, sevgi gibi millî ve manevi değerlerin kazandırılması hedeflenmiştir.

2. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI GELİŞTİRME SÜRECİ

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı; dersler ve öğrenme çıktıları yoluyla, söz konusu iş ve işlemler için öğrencilerin sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve tavırları kazandırmayı, yetkin ve erdemli insan olmalarını sağlamayı (ahlaklı, bilge, cesaretli, estetik, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken ve vatansever) ve Erdem-Değer-Eylem çerçevesinde bireyler olarak yetiştirmelerini hedefler.

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı; öğrenme öğretme süreçlerinin hazırlanmasını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini içeren detaylı bir plana sahiptir. Bu plan; bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel becerileri kapsayan bütüncül bir eğitim yaklaşımını kazandırmak için aşağıda belirtilen özelliklere göre hazırlanır:

- Öğrencilerin özellik ve farklılıklarına uygun meslek seçenekleri sunma
- Temel mesleki becerileri kazandırma
- Meslek eğitimine erişimi kolaylaştırma
- Akademik ve mesleki başarılarını artırma
- Kariyer seçeneklerini artırma
- Yaşam boyu öğrenmeye teşvik etme
- Erdem-Değer-Eylem çerçevesinde yetkin ve erdemli insan olarak yetiştirmelerini sağlama

Bu amaçları gerçekleştirebilmek için Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı'nda iş ve meslek analizine dayalı program yaklaşımı benimsenmiştir.

3. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Çerçeve öğretim programlarında yer alan dersler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne uygun olarak iki bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölümde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bileşen İlişki Tablosu hazırlanmıştır. Bu tabloda;

- Eğilimler
- Programlar Arası Bileşenler (Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler, Okuryazarlık Becerileri)
- Beceriler Arası İlişkiler yer almıştır.

İkinci Bölümde öğrenme birimleri / modüllere ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo hazırlanmıştır. Bu tabloda;

- Öğrenme Birimi / Modül Adı
- Öğrenme Çıktıları
- İçerik Çerçevesi yer almıştır.

Tablolarda yer alan başlıklar ders bilgi formlarında öğrenme birimi / modül içeriği ile ilişkilendirilmiştir. **Ekte verilen örnek ders bilgi formuna (DBF) uygun olarak diğer ders bilgi formları da hazırlanmıştır.**

4. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programıyla sürdürülen tüm çalışmalar sonraki mesleki ve teknik eğitime geçişe imkân sağlamaktadır.

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı ile bireyleri iş hayatına hazırlamak amacıyla gerekli bilgi, beceri, tutum ve tavırları kazandırmak; yetkin ve erdemli insan profili oluşturmak hedeflenmektedir.

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı'nda aşağıdaki hususlara yer verilmiştir.

1. Her öğrencinin kendini keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, yetenekleri ölçüsünde, iş piyasasının ihtiyaçlarını karşılayacak esnek öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci inşa edilir.
2. Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere çerçeve öğretim programlarında Türkçenin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.
3. İlgili meslek / iş becerisini kapsayan temel bilgiler ile birlikte alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır.
4. Öğrenme öğretme yaşantıları, öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir.
5. Yarıştırıcı ve ayırıştırıcı anlayışlardan uzak; yaratıcı ve esnek mesleki becerileri kazandırırken bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış eğitim yaklaşımı benimsenmiştir.
6. Öğrencilerin çok yönlü gelişimi desteklenerek programlar arası bileşenler olarak millî ve manevi değerlerimiz istikametinde oluşturulan Erdem-Değer-Eylem çerçevesi, okuryazarlık becerileri ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri derslerin önemli bir parçasıdır.
7. Süreç ve sonuca dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, somut ve gözlemlenebilir öğrenme kanıtlarıyla daha nesnel, daha açık hâle getirilmiştir.
8. Öğrencilerin; bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan, dijital ve yeşil beceriler ile hayat boyu öğrenme kültürüne sahip, iş piyasasının taleplerini karşılayabilen bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenir.
9. Öğrencilerin disiplinler üstü deneyimler ile alanlarında yeteneklerini keşfedip geliştirerek ustalaşmaları, toplum bilincine sahip aktif vatandaşlar olmaları için ders içi ve ders dışı etkinliklerinin düzenlenmesi gerekir. Öğrencilerin derslerde öğrenemediği bilgilerin sosyal etkinlikler, okul gezileri ve farklı etkinlikler ile öğrenmesi hedeflenir.

5. MESLEK ORTAOKULU EĞİTİMİNDE ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Ölçme ve değerlendirme, öğretimin ayrılmaz bir parçası ve tamamlayıcı bir süreci olarak öğrencilerin gelişimini izlemek, öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek ve öğretimi geliştirmek amacıyla planlanır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğretim tasarımı ve uygulaması için veri toplama, analiz etme, geri bildirim sağlama ve öğrenme öğretme tasarımlarını güncelleme gibi aşamaları içerir. Beceri odaklı ve geliştirici ölçme ve değerlendirme uygulamalarıyla öğrenme süreçlerinin daha etkili ve bireyselleştirilmiş bir şekilde yürütülmesi amaçlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bu süreç, öğrenmeyi sürekli izlemeye ve geliştirici bir yaklaşımla desteklemeye odaklanmıştır. Öğrencilerin bireysel yetenek, ihtiyaç ve özel gereksinimleri göz önünde bulundurularak çeşitli ölçme yöntemleri kullanılır ve çok yönlü bir değerlendirme yapılır. Bu yöntemler arasında öğrenci portfolyoları, performans görevleri, sunumlar, öz ve akran değerlendirmeleri gibi uygulamalar yer alır. Amaç, öğrencilerin süreç boyunca becerilerini sergileyebilmelerini sağlamak, öğrenme eksiklerini tespit etmek ve etkin geri bildirimlerle süreci desteklemektir.

Öğrencilerin öğrenme çıktılarının amacını ve değerlendirme ölçütlerini kavramaları, kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme becerisi geliştirmeleri önemlidir. Geri bildirimler, açık ve motive edici bir şekilde sunulmalı; öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini, gelişim gösterdikleri alanları ve potansiyellerini yansıtmalıdır.

Performans görevleri, becerilerin gerçek hayat bağlamında anlamlı ve ilgi çekici bir şekilde ortaya konulmasına imkân tanır. Ayrıca dijital teknolojiler ölçme ve değerlendirme süreçlerine eklenerek bireyselleştirilmiş ve oyun temelli yaklaşımlar gibi yenilikçi uygulamalarla sürecin zenginleştirilmesi hedeflenmiştir.

6. MESLEK ORTAOKULU EĞİTİMİNDE AHİLİK KÜLTÜRÜ VE İLKELERİ

Çerçeve öğretim programları ile öğrencilerin çağın ve geleceğin becerileriyle donanması ve bu donanımı insanlığın hayrına sunabilmesi ideali, değer merkezli bir bakış açısıyla şekillendirilmiştir. Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı'nda bilimsel bir yaklaşımın yanı sıra kültürel değerlere derin bir saygı, gelişmiş bir estetik anlayışı, nitelikli bir bilgi birikimi, üstün bir ahlak anlayışı ile evrensel değerlerden ilham alan bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Türk milletinin köklü kültürel mirası olan Ahilik kültürü ilkeleri, mesleki ve teknik eğitime dâhil edilerek öğrencilerin hem mesleki hem de kişisel gelişimlerine çok yönlü katkılar sağlamaktadır.

Ahilik, 13. yüzyılda Anadolu topraklarında doğmuş; kökleri fütüvvet anlayışına dayanan; esnaf ve sanatkârları bünyesinde toplayan; sosyal, ekonomik ve kültürel bir kurumdur. Ahilik kültürü, yalnızca bir mesleki örgütlenme olmanın ötesinde doğruluktan ayrılmamak, güvenilir ve cömert olmak, yardımsever olmak, sabır ehli olmak, hak ve hukuka riayet etmek, saygı, sevgi ve hoşgörölü olmak gibi evrensel değerleri özünde barındıran bir yaşam felsefesidir. Ahilik kültürü, bireylerin ahlaki olgunlaşmasını sağlarken aynı zamanda mesleki yetkinliklerini de geliştirmelerini ister. Bu iki temel prensip, bireyin hem iç dünyasını hem de dış dünyaya yönelik sorumluluklarına hitap eder. 21. yüzyılın gerektirdiği etik liderlik ve sorumluluk becerilerinin de temelini oluşturmaktadır.

Çerçeve öğretim programlarında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri öğrenmeleri; Ahiliğin usta çırak geleneği, günümüzün koçluk ve uygulamalı eğitim modelleri ile yeniden yorumlanmıştır. Bu yaklaşım, 21. yüzyılın iş birliği, etkili iletişim ve karmaşık problem çözme becerilerini de desteklemektedir.

Ahiliğin işin ehli olmak ve sürekli gelişim prensipleri, 21. yüzyılın yaratıcılık, eleştirel düşünme ve yenilikçilik gibi temel becerileri ile uyum içinde öğrencilerin girişimci ruhunu ve inovasyon becerilerini teşvik etmektedir.

Ahilik kültürü ilkeleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri ile beraber karakterlerini de olumlu yönde etkileyerek onlara toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmalarını ve sosyal sorumluluk projelerinde görev alarak dürüstlük, saygı, sorumluluk gibi Ahilik kültürü ilkelerini hayata geçirmelerini sağlayacak yapıcı bir okul iklimi oluşturmalarına katkıda bulunacaktır.

Ahiliğin; kaynakların verimli kullanımı ve çevreye saygı ilkeleri, günümüzün sürdürülebilirlik anlayışı ve ikiz dönüşüm (başka bir ifadeyle hem yeşil hem de dijital dönüşüm) hedefleriyle de örtüşmektedir. Öğrencilere geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji verimliliği ve çevre dostu teknolojiler gibi konularda farkındalık kazandırılarak sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunacaktır.

7. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAM'INDA YER ALAN TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİLİ BİLEŞENLER

7.1. KAVRAMSAL BECERİLER

Kavramsal beceriler, karmaşık süreçler gerektirmeden edinilebilen ve gözlemlenebilir temel becerilerle soyut düşünceleri eyleme dönüştüren zihinsel faaliyetlerin bir ürünüdür. Bu beceriler, temel, bütünlük ve üst düzey düşünme olarak üç iç içe geçmiş boyuttan oluşan geniş bir yetenek setinin parçaları olarak tanımlanmaktadır. Bu beceri setini ortak bir çerçeve içinde ifade etmek amacıyla kavramsal beceri terimi kullanılmaktadır. Temel ve bütünlük beceriler, üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesi için gerekli altyapıyı sağlayarak aşamalı bir süreç olmaksızın bu becerilerin gelişimine katkıda bulunur.

7.2. EĞİLİMLER

Eğilim; kişinin sahip olduğu becerileri niyet, istek, duyarlılık ve değerlendirme gibi unsurlara göre nasıl kullandığını gösterir. Bu yönüyle bilgi, beceri, motivasyon, hedef ve öğrenme yöntemleri gibi birçok önemli öğeyi içinde barındırır. Bir kişinin eğilimleri, becerilerini nasıl hayata geçirdiğini doğrudan etkiler ve bir işi başarıyla tamamlamasına yardımcı olur. Bu nedenle eğilimler, öğrencilerin becerilerini geliştirebilmesi ve bunları kullanabilmesi için öğretim programlarının önemli bir parçasıdır. Bu kapsamda eğilimler; öğrencilerin kavramsal becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ile alana özgü teknik becerilerini etkili ve verimli bir biçimde kullanmalarını sağlamaktadır.

Becerilerin eyleme dönüştürülmesinde ihtiyaç duyulan, yatkınlık olarak da ifade edilebilen, eğilimler; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde benlik eğilimleri, sosyal eğilimler ve entelektüel eğilimler olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Mesleki ve teknik alana özgü eğilimleri de düşünerek öğretim programlarında eğilimler öğrenme öğretme süreçlerinde beceri temelli empatik analitiklik gibi değer ve becerileri de öne çıkartmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, kendine inanma (öz yeterlilik) ve kendine güvenme (öz güven) ve seçicilik olmak üzere altı benlik eğilimi tanımlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde empati, sorumluluk, girişkenlik, güven ve oyunseverlik olmak üzere beş sosyal eğilim tanımlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde muhakeme, odaklanma, yaratıcılık, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik, sistematiklik, soru sorma, şüphe duyma ve eleştirel bakma olmak üzere on entelektüel eğilim tanımlanmıştır. Bu eğilimler, mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin beceri kazanma süreçlerini olumlu olarak desteklemekte ve bireyin meslek hayatı boyunca uyguladığı ve edineceği bilgi, beceri, tutum ve davranışları güçlendirmektedir.

7.3. PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

7.3.1. SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin hem akademik hem de günlük yaşamlarında başarılı olmalarını sağlayan temel yeterliliklerdir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde bu becerileri bağımsız bir ders ya da konu başlığı olarak değil tüm öğretim programına yayılan ve diğer becerilerin gelişimini destekleyen bir yapı olarak ifade etmektedir. Sosyal-duygusal beceriler, yaşantılarla öğrenilen ve zamanla değişip gelişebilen bir özellik taşır. Bu nedenle tüm eğitim kademelerinde adım adım ilerleyen bir sistemle kazandırılır. Bu süreçte öğretmenlerden velilere kadar tüm paydaşların bu becerilere sahip olması ve örnek davranışlar sergilemesi, modelin başarıya ulaşması için kritik öneme sahiptir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, sosyal-duygusal öğrenme becerilerini kişinin duygularını yönetebilmesi, sağlıklı ilişkiler kurabilmesi ve empati yapabilmesi gibi temel özellikleri kapsayan üç bileşenli bir yapı hâlinde tanımlanmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim çerçeve öğretim programlarında yer alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bileşen İlişki Tablosu'nda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri Tabloları kullanılmıştır.

7.3.2. DEĞERLER

Mesleki eğitimde Erdem-Değer-Eylem kavramları, bireylerin hem mesleki hem de kişisel gelişimlerini destekleyen önemli unsurlardır. Bu kavramların her biri, mesleki eğitim sürecinde farklı açılardan ele alınmaktadır:

Erdem, bireylerin ahlaki ve etik olarak doğru davranışlar sergilemelerini ifade eder. Mesleki eğitimde erdem, öğrencilerin iş hayatında karşılaşılabilecekleri etik sorunlarla başa çıkabilme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Örneğin dürüstlük, adalet, saygı gibi erdemler bir profesyonelin mesleki yaşamında vazgeçilmez unsurlardır.

Değer, bireylerin davranış ve kararlarını şekillendiren inanç ve ilkeler bütünüdür. Mesleki eğitimde değerler, öğrencilere mesleklerinde başarılı olmaları için gerekli olan etik ve toplumsal sorumluluk bilincini kazandırır. Örneğin müşteri memnuniyeti, takım çalışması, sosyal sorumluluk gibi değerler meslek hayatında başarı için önemlidir.

Millî, manevî, ahlaki ve insani değerler ile sorumluluk, sevgi, vatanseverlik, saygı, duyarlılık gibi değerlerin iş hayatında hayat bulması toplumsal ihtiyaç hâline gelmiştir. Bu toplumsal ihtiyacı gerçekleştirmek için meslek örgütleri, Ahilik teşkilatı başta olmak üzere, Türk toplumunun meslek hayatının yanında sosyal ve kültürel hayatını da düzenlemiştir. Ahlaki ilkeler çerçevesinde işini yapan meslek erbabı, diğer meslektaşlarından her zaman bir adım öne çıkmaktadır. Ahilik kültürü, meslek ahlakının tarihimizdeki en önemli örneğidir. Bu kültürün yapı taşları olan sevgi, saygı, yardımlaşma, hayırseverlik, iş birliği, doğruluk, dürüstlük ve güvenilirlik gibi değerlerin yaygınlaşması iş ve ticaret dünyasına dinamizm kazandıracaktır.

Öğrenme ve öğretme süreci; adalet, aile bütünlüğü, çalışkanlık, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, estetik, mahremiyet, merhamet, mütevazılık, özgürlük, sabır, sağlıklı yaşam, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik değerleri ile birlikte ele alınarak ilerleyecektir.

Eylem ise bireylerin düşünce ve inançlarını pratiğe dökme sürecidir. Mesleki eğitimde eylem, teorik bilgilerin yanı sıra pratik uygulamaların da önemini vurgular. Öğrencilerin öğrendikleri erdem ve değerleri gerçek hayatta nasıl uygulayacaklarını öğrenmeleri gerekir. Bu süreç ise stajlar, projeler ve iş deneyimleri aracılığıyla gerçekleştirilir.

Mesleki eğitimde Erdem-Değer-Eylem, bireylerin meslek hayatında başarılı, etik ve sorumlu bireyler olmalarını sağlayan temel unsurlardır. Bu kavramların çerçeve öğretim programlarına entegre edilmesi ile öğrencilerin sadece teknik bilgi değil aynı zamanda ahlaki ve etik bir temel de kazanmalarına yardımcı olacaktır. Bu şekilde birey ve toplum, daha nitelikli ve sorumlu profesyoneller yetiştirme fırsatı bulur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bileşen İlişki Tablosu'nda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan Erdem-Değer-Eylem tabloları kullanılmıştır.

7.3.3. OKURYAZARLIK BECERİLERİ

Okuryazarlık becerileri; öğrencilerin bilgi, terim, kavram ve olguları tanıma ve anlamalarına yönelik farkındalık, bunlar arasında bütüncül ilişkiler kurmalarını sağlayan işlevsellik ve bu bilgiler doğrultusunda eyleme geçmelerini ifade eden eylemsellik düzeylerinden oluşur. Gelişime uygun ve sarmal bir yapıda ilerleyen bu süreç, farkındalıkla başlayıp eylemsellik ile tamamlanmayı hedefler.

7.4. BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

Beceriler arası ilişkiler, öğrenme sürecinde bir becerinin diğerleriyle anlamlı bir bağ kurarak zenginleşmesi ve çok boyutlu düşünme süreçlerinin gelişmesini sağlar. Bu yaklaşım, doğrudan hedeflenmeyen becerilerin öğrenme öğretme yaşantılarına entegre edilerek öğrencilerin bütüncül bir beceri seti geliştirmesine katkıda bulunur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bileşen İlişki Tablosu'nda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde olduğu gibi beceriler arası ilişkiler kurulmuştur.

7.5. ÖĞRENME ÇIKTILARI

Öğrenme çıktıları; bir eğitim sürecini tamamlayan öğrencilerin bilme, anlama ve yapabilmelerini ifade eden, gözlenebilir ve ölçülebilir ifadelerdir. Bu öğrenme çıktıları; öğrencileri çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamalar ile sektörün görüşleri doğrultusunda belirlenen meslek yeterliliklerinden yola çıkılarak mesleğe ait tanımlanan bilgi, beceri, tavır, tutum ve davranışları gerektirmektedir. Her öğrenme öğretme faaliyeti sonunda öğrenme çıktısı olarak bilgi, hizmet veya ürün ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan somut bir hizmet veya ürün öğrencilerin süreçteki ilerlemesini değerlendirmek için temel bir referans sağlar. Öğrenme çıktıları yapılandırılırken bir mesleği icra edebilmek için gereken öncelikli bilgi ve becerilerin kazandırılması esastır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde

olduğu gibi becerilerin gelişimi; mesleki ve teknik eğitimde de zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır. Her beceri alanının kendine özgü yapısı ve yeterlilikleri dikkate alınarak öğrenme birimi / modül içerikleri ile öğrenme çıktıları oluşturulmuştur.

7.6. İÇERİK ÇERÇEVESİ

Öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini temsil eden içerik çerçevesi, öğretim programlarının önemli bileşenlerinden biridir. Becerilerin geliştirilmesine zemin hazırlayan bu çerçeve, diğer becerilerle birleşerek öğrenme çıktılarının oluşumunu sağlarken “Öğrenci ne bilmeli?” sorusuna yanıt aramaktadır. Bu bağlamda içerik çerçevesi, belirli bir disiplinde kritik öneme sahip genellemeleri, ilkeleri, anahtar kavramları ve sembolleri ifade etmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ise içerik çerçevesi, öğrenilmesi gereken bir bilgi listesi olmaktan ziyade sağlam, güvenilir, dayanıklı ve geçerli bilgiye dayanan bir yapıyı temsil etmektedir. Mesleki ve teknik eğitim çerçeve öğretim programlarında içerik çerçevesi öğrenme birimi / modül ve bu öğrenme birimi / modüllerde yer alan konulardan oluşmaktadır.

7.7. ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Yansıtmanın temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir. Yansıtma yoluyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI’NDA YER ALAN TEMEL BECERİLER

Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı’nda yer alan tüm sınıf seviyelerine ait temel beceriler aşağıda verilmiştir.

5. Sınıf Dersinin Temel Becerisi

- Meslek ile ilgili temel kavramları açıklama

6. Sınıf Dersinin Temel Becerisi

- Meslek alanları ve meslek seçimini açıklama

7. Sınıf Derslerinin Temel Becerileri

Atölye ve Beceri Gelişimi 7 dersi, sekiz (8) beceri alanından oluşmaktadır. 7. sınıfa geçen öğrenciler için okulda bulunan meslek alanları ile ilişkilendirilmiş beceri alanı seçilecektir. Bu beceriler;

- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel ölçme, çizim ve imalat işlemlerini yapma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel düzeyde baskı, teknik çizim, desen ve tasarım yapma, fotoğraf çekme ve temel dikiş tekniklerini uygulama
- Ticaret ile ilgili temel bilgileri kazanma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak tarım, hayvancılık ve laboratuvar uygulamaları yapma
- Genel turizmi açıklama
- Mutfak ünitelerini kullanma
- Temel seramik ve cam uygulamaları yapma
- Temel programlama uygulamaları yapma

8. Sınıf Derslerinin Temel Becerileri

Atölye ve Beceri Gelişimi 8 dersi, on dokuz (19) beceri alanından oluşmaktadır. 8. sınıfa geçen öğrenciler 7. sınıfta aldığına dersin ilişkilendirildiği meslek alanının en az birinin bulunduğu 8. sınıf beceri alanını seçecektir. Bu beceriler;

- Ayakkabı ve saraciye uygulamaları yapma
- Temel yazılım uygulamaları yapma
- Dekoratif ev tekstili ve dekoratif el sanatları ürünü hazırlama
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel elektrik elektronik uygulamaları yapma
- Grafik tasarım ve fotoğraf uygulamaları yapma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak bilgisayarda çizim ve ahşap kâğır malzemelerle uygulamalar yapma
- Otel işletme ve seyahat acenteciliği işlemlerini yapma
- Temel kuyumculuk tekniklerini uygulama
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel imalat uygulamaları yapma
- Temel matbaa uygulamaları yapma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak el aletleri ile temel imalat işlemlerini yapma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak bilgisayar ortamında mekân düzenleme, ahşap ürün yapma
- Kumaş ve dikiş özellikleri doğrultusunda giysi tasarımı yapma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak motorlu araçlarda temel mekanik, temel elektrik ve temel elektronik işlemleri, temel periyodik bakım işlemlerini yapma
- Ticaret ile ilgili dijital uygulamalar yapma
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak seramik ve cam uygulamaları yapma
- Tarım, gıda ve hayvan yetiştiriciliği ile ilgili uygulamalar yapma
- Tekstil teknolojisi alanı içinde yer alan elyaf, iplik, dokuma, örme, boya baskı ve bitim işlemlerini yapma
- Yiyecek içecek üretimi ve servisine yönelik uygulamalar yapma

8.1. PROGRAMIN SÜRESİ

Alan programının toplam eğitim süresi 4 öğretim yılı olarak planlanmıştır.

8.2. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR

Program hazırlanırken eğitimle ilgili mevzuatın yanı sıra, aşağıda yer alan referans doküman ve dayanaklar dikkate alınarak programın bileşenlerine yansıtılmıştır.

- 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği
- Sağlık ve Güvenlik İşaretleri Yönetmeliği
- İşyerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmelik
- İşyeri Bina ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık ve Güvenlik Önlemlerine İlişkin Yönetmelik
- Kişisel Koruyucu Donanımların İşyerlerinde Kullanılması Hakkında Yönetmelik
- İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık ve Güvenlik Şartları Yönetmeliği
- Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni
- ISCED-F sınıflaması

8.3. MESLEK ORTAOKULU DERS, ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL VE DERS SAATİ TABLOSU

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
1	MESLEĞE GİRİŞ 5	Tüm Alanlar	İş ve Meslek Hayatı	3
			Ahilik Kültürü ve Meslek Etiği	
			Girişimcilik	
2	MESLEKLERİN TANITIMI 6	Tüm Alanlar	Sektörler ve Meslek Alanları	4
			Meslek Seçimi ve İstihdam	
3	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 1)	- Biyomedikal Cihaz Teknolojileri - Denizcilik - Elektrik-Elektronik Teknolojisi - Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri - Gemi Yapımı - İnşaat Teknolojisi - Kuyumculuk Teknolojisi - Makine ve Tasarım Teknolojisi - Matbaa Teknolojisi - Metal Teknolojisi - Metalürji Teknolojisi - Mikromekanik - Mobilya ve İç Mekân Teknolojisi - Motorlu Araçlar Teknolojisi - Plastik Teknolojisi - Raylı Sistemler Teknolojileri - Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme - Uçak Bakım - Yenilenebilir Enerji Teknolojileri	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Teknik Çizim	
			Temel El Aletleri	
			Ölçme	
			Temel İmalat İşlemleri	
			Temel Elektrik Elektronik Uygulamaları	
			Bilgisayar Ortamında Çizim	

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
4	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 2)	- Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi - El Sanatları Teknolojisi - Gazetecilik - Grafik ve Fotoğraf - Moda Tasarım Teknolojisi - Radio Televizyon - Tekstil Teknolojisi	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Teknik Çizim	
			Tasarımda Kullanılan Malzemeler	
			Temel Düzeyde Baskı Uygulamaları	
			Desen ve Tasarım	
			Fotoğraf Çekimi	
			Giyinme Kültürü	
			Elde Temel Dikiş Teknikleri	
5	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 3)	- Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı - Muhasebe ve Finansman - Pazarlama ve Perakende	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Ticaretile İlgili Temel Kavramlar	
			Büro Makineleri Kullanımı	
6	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 4)	- Gıda Teknolojisi - Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı - Tarım	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Hijyen	
			Çevre Dostu Tarım	
			Bitkilerde Üretim Yöntemleri	
			Fide Yetiştirme	
			Bitki Bakım İşlemleri	
			Laboratuvar Temel İşlemleri	
			Mikrobiyolojik Gözlem	
7	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 5)	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Turizm Hareketleri	
			Turizm İşletmeleri	
			Türkiye'nin Tarihi ve Doğal Güzellikleri	
			Kişisel Bakım	
			Konuk İlişkileri	
			Havlu Katlama	

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
8	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 6)	Yiyecek İçecek Hizmetleri	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Kişisel Hijyen	
			Hijyen ve Sanitasyon	
			Mutfak Üniteleri	
			Temel Beslenme	
9	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 7)	Seramik ve Cam Teknolojisi	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Teknik Çizim	
			Desen ve Tasarım	
			Temel Keramik Şekillendirme Yöntemleri	
			Basit Vitray Çalışmaları	
10	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 (BECERİ ALANI 8)	- Bilişim Teknolojileri - Siber Güvenlik	İş Sağlığı ve Güvenliği	5
			Finansal Okuryazarlık	
			Blok Tabanlı Programlama	
			2 Boyutlu Animasyon	
			3 Boyutlu Dijital Tasarım ve Üretim	
			Blok Tabanlı Oyun	
11	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 1)	Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi	Ayakkabı ve Saraciye Ürünleri Tasarımı	6
			3 Boyutlu Ayakkabı ve Saraciye Ürün Tasarımı	
			Süsleme Teknikleri	
			Heybe Çanta Üretimi	
			Kartlık Yapımı	
			Terlik Modeli Tasarımı	
			Terlik Modeli Üretimi	

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
12	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 2)	- Bilişim Teknolojileri - Siber Güvenlik	Ofis Yazılımları	6
			Temel Programlama	
			3 Boyutlu Animasyon Hazırlama	
			Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamaları	
			Siber Güvenlik Temelleri	
			Hazır Web Sayfası Tasarımı	
			Robotik ve Kodlama	
			Temel Mobil Uygulama	
13	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 3)	El Sanatları Teknolojisi	Temel Ev Tekstili	6
			Temel El Sanatları	
14	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 4)	- Biyomedikal Cihaz Teknolojileri - Denizcilik - Elektrik-Elektronik Teknolojisi - Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri - Raylı Sistemler Teknolojileri - Uçak Bakım - Yenilenebilir Enerji Teknolojileri	Elektrik Devre Uygulamaları	6
			Elektronik Devre Uygulamaları	
			Elektriğin Temel Esasları	
			Doğru Akım Esasları	
			Mikrodenetleyici Programlama Uygulamaları	
15	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 5)	- Gazetecilik - Grafik ve Fotoğraf Alanı - Radyo-Televizyon	Afiş Tasarımı	6
			Karakter Tasarımı	
			Kitap Kapağı Tasarımı	
			Bilgisayarda Tipografik Tasarım	
			Bilgisayarda Grafik Tasarım	
			Mobil Uygulamalarla Stop Motion	
16	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 6)	İnşaat Teknolojisi	Bilgisayarla Çizim	6
			Ahşap ve Kâğıt Uygulamaları	
			Maket Model	

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
17	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 7)	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	İletişim Teknikleri Ön Büro Hizmetleri Kat Hizmetleri Seyahat Acenteleri Eğlence Hizmetleri	6
18	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 8)	Kuyumculuk Teknolojisi	Kuyumculukta Çizim Teknikleri Takıda Renklendirme Kuyumculukta Kullanılan Değerli Taşlar ve Metaller Kuyumculukta Yarı Mamul Hazırlama Kuyumculukta Metal Şekillendirme Materyaller İle Takı Süsleme ve Takı Yapımı Geleneksel Takı Yöntemleri	6
18	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 8)	Kuyumculuk Teknolojisi	Kuyumculukta Çizim Teknikleri Takıda Renklendirme Kuyumculukta Kullanılan Değerli Taşlar ve Metaller Kuyumculukta Yarı Mamul Hazırlama Kuyumculukta Metal Şekillendirme Materyaller İle Takı Süsleme ve Takı Yapımı Geleneksel Takı Yöntemleri	6
19	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 9)	- Makine ve Tasarım Teknolojisi - Mikromekanik - Plastik Teknolojisi - Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	Temel İmalat İşlemleri Makine Teknik Resim Bilgisayar Destekli Çizim Programı (CAD) ile 2 Boyutlu Çizim 3 Boyutlu Modelleme 3D Yazıcıda Yazdırma Katı Modellerin Montajı	6

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
20	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 10)	Matbaa Teknolojisi	Atık Kâğıtlardan Kâğıt Üretimi	6
			Kartonaj İşlemleri	
			Bloknot / Not Defteri	
			Vektörel Çizim Programları	
			Renk Karışımları Hazırlama	
			Promosyon Baskı	
21	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 11)	- Gemi Yapımı - Metal Teknolojisi - Metalürji Teknolojisi	El Aletleri ile Kesme	6
			Delme-Havşa Açma	
			Kabartma ile Form Verme	
			Elektrik Direnç Kaynağı	
			Plastik Kaynağı	
			Tel Gereçlere Form Verme	
22	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 12)	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	Yüzey işlemleri	6
			Bilgisayar Ortamında Mekân Düzenleme	
			Ahşap Ürün Yapma	
			Bilgisayarda Temel Mobilya Teknik Çizimi	
23	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 13)	Moda Tasarım Teknolojileri	Giysinin Model Analizi	6
			Artistik Çizimi Kuru Boyayla Renklendirme	
			Hikâye Panosu	
			Farklı Materyallerle Giysi Tasarımı	
			Giysi Üretiminde Kullanılan Kumaş ve Dikiş Özellikleri	
24	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 14)	- Motorlu Araçlar Teknolojisi - Raylı Sistemler Teknolojisi	Temel Servis Ekipmanları	6
			Ölçme ve Kontrol İşlemleri	
			İçten Yanmalı Motorlar	
			Motor Parçaları	
			Araçlarda Temel Elektrik-Elektronik	
			Araçlarda Periyodik Kontroller	

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
25	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 15)	- Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı - Muhasebe ve Finansman - Pazarlama ve Perakende	Kelime İşlemci Programı	6
			Elektronik İletişim	
			Çevrim İçi Dokümanlar	
			E-Ticaret Uygulamaları	
26	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 16)	Seramik ve Cam Teknolojisi	Elde Seramik Şekillendirme	6
			Bisküvi ve Sır Pışırımı	
			Cam Şekillendirme	
27	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 17)	- Gıda Teknolojisi - Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı - Tarım	Meyve ve Sebze İşleme	6
			Unlu Mamul Üretimi	
			Hayvan Seçimi	
			Yara Bakımı, Pansuman ve Bandaj	
			Süt Ürünleri Yapımı	
			Sebze Yetiştirme	
			Mevsimlik Çiçek Yetiştirme	
			Hobi Bahçesi Kurma	
28	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 18)	Tekstil Teknolojisi	Tekstil Elyafı	6
			İplik Elde Etme	
			Fantezi İplik Üretimi	
			Dokuma Düğümleri	
			Bezayağı Dokuma	
			Örme Kumaşları	
			El Örme Makinalarında Üretim	
			Ön Terbiye İşlemleri	
			Tekstil Mamulüne Boyama	
			Batik Baskı	
			Hazır Şablonla Parça Baskı	
			Transfer Baskı	

Sıra Numarası	Ders Adı	Dersin İlişkilendirildiği Alanlar	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ders Saati
29	ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 (BECERİ ALANI 19)	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Salon Düzenleme Servis Hazırlıkları Bulaşık Yıkama ve Atık Yönetimi Garnitürler Çorbalar Yumurta Pişirme Pratik Hamur İşleri	6

8.4. MESLEK ORTAOKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MESLEK ORTAOKULU
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5
	Fen Bilimleri	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	3	3	3	-
	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	2
	Yabancı Dil	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Spor	2	2	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	1	1
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	2	1	-	-
	Rehberlik ve Yönlendirme	1	1	1	1
DERS SAATİ TOPLAMI		30	29	28	27
MESLEK DERSLERİ	Mesleğe Giriş	3	-	-	-
	Mesleklerin Tanıtımı	-	4	-	-
	Atölye ve Beceri Gelişimi	-	-	5	6
MESLEK DERSLERİ SAATİ TOPLAMI		3	4	5	6
SEÇMELİ DERSLERİ SAATİ TOPLAMI		4	4	4	4
DERS SAATİ TOPLAMI		37	37	37	37

SEÇMELİ DERSLER TABLOSU

İnsan, Toplum ve Bilim	Matematik ve Bilim Uygulamaları (2)	-	2	2	-
	Okuma Becerileri (2)	2	2	-	-
	Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	2
	Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)	2	2	2	2
	Yabancı Dil (4)	2	2	2	2
	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği (1)	-	2	2	2
	"Şehrimiz ..." (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	2
	Hukuk ve Adalet (1)	-	2	2	2
	Düşünme Eğitimi (2)	-	-	(1)(2)	2
	Robotik Kodlama (2)	2	2	-	-
	Yapay Zekâ Uygulamaları (2)	-	-	2	2
	Proje Tasarımı ve Uygulamaları (3)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	-
	Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (3)	-	2	2	2
	Medya Okuryazarlığı (1)	-	-	2	2
	Afet Bilinci (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	-
	Temel Yaşam Becerileri (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	2
	Türk Sosyal Hayatında Aile (1)	2	2	2	2
Din, Ahlak ve Değer	Kur'an-ı Kerim (4)	2	2	2	2
	Peygamberimizin Hayatı (4)	2	2	2	2
	Temel Dinî Bilgiler (2)	2	2	2	2
	Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler (2)	2	2	2	2
	Ahlak ve Vatandaşlık Eğitimi (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	2
Kültür, Sanat ve Spor	Görgü Kuralları ve Nezaket (2)	2	2	2	2
	Müzik (4)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	2
	Spor ve Fizikî Etkinlikler (4)	2	2	2	2
	Oyun ve Oyun Etkinlikleri (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	-
	Dijital Sanatlar (2)	-	(1)(2)	(1)(2)	-
	Masal ve Destanlarımız (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	2
	Geleneksel Sanatlar (2)	-	(1)(2)	(1)(2)	-
	Halk Oyunları (4)	2	2	2	2

ÇİZELGENİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- Öğrencilerin "İnsan, Toplum ve Bilim", "Din, Ahlak ve Değer" ile "Kültür, Sanat ve Spor" seçmeli ders gruplarının her birinden her yıl birer ders seçmesi zorunludur.

2. Seçmeli derslerin kaç kez alınabileceği dersin adının yanında parantez içinde belirtilmektedir.
3. Seçmeli derslerden birden fazla sınıf düzeyinde alınabilecek derslerin öğretim programları, modüler bir yapıda oluşturulmuştur. Öğrenciler bu derslerden herhangi birini, 5-8. sınıf arasında herhangi bir sınıfta ya da sürekli olarak alabileceklerdir. Öğrenci, beşinci sınıftan itibaren programda seçmeli olarak yer alan bir dersi ilk kez 8. sınıfta alabileceği gibi bu dersi 5. sınıftan itibaren sürekli olarak seçebilir ya da herhangi bir sınıf düzeyinde başka bir alandan ders seçebilir.
4. Öğretim programlarının uygulanmasında haftanın belirli bir günü / günleri 5-8. sınıflarda dört (4) ders saatlik zaman dilimi "seçmeli ders saatleri" olarak belirlenir. Bu şekilde farklı sınıf düzeylerinde olup fakat seçtikleri ders açısından aynı seviyede olan öğrencilerden seçmeli ders grubu oluşturulması sağlanır. Örneğin bir öğrenci Kur'an-ı Kerim dersini ilk kez 7. sınıfta alıyorsa ve henüz başlangıç seviyesinde ise bu dersi 5, 6 ve 8. sınıfta okuyan ve başlangıç seviyesinde olan öğrencilerle birlikte alabilir.
5. Velilerin talep ettikleri okullarda 10 ders saatine kadar okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak okul yönetiminin kararıyla her türlü eğitici faaliyet uygulanabilir. (Örneğin sanat etkinlikleri, sportif çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler, yabancı dil vb.)
6. Çizelgedeki seçmeli derslerin haftalık ders saati sayıları, sınıflara göre parantez içinde ve seçenekli olarak verilmiştir. Öğrenciler her sınıfta parantez içindeki ders saatlerinden sadece birini seçebilirler. Örneğin seçmeli dersler bölümünde Temel Yaşam Becerileri (1) (2) şeklinde yer almaktadır. Öğrenciler bu dersi "1" ya da "2" ders saati olarak seçeceklerdir. Çizelgede seçmeli derslerin 1 ders saati olarak seçilmesi durumunda, Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilip uygulanan seçmeli dersler, öğretim programları doğrultusunda ders zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanan programlar uygulanır.
7. Kur'an-ı Kerim dersinin hedeflenen kazanımlarına ulaşılabilmesi için mevcudu 25'i geçen sınıflar iki gruba ayrılabilir. Gruplar oluşturulurken öğrenci sayılarının dengeli dağılımına dikkat edilir. Her gruptan eğitim öğretim yılı boyunca farklı bir öğretmen (alan öğretmeni) sorumlu olur. Gruplardan sorumlu öğretmenler kendisine verilen grupla eğitimi gerçekleştirir.
8. Yabancı dil derslerinde Bakanlar Kurulu Kararı ile öğretiminin yapılması kabul edilen yabancı diller okutulacaktır.
9. Rehberlik ve Yönlendirme dersinde, Talim ve Terbiye Kurulunun 09.07.2020 tarihli ve 17 sayılı Kurul Kararı eki Sınıf Rehberlik Programı (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim) uygulanacaktır. Bu ders okutulduğu kurumda görev yapan bütün alan öğretmenleri tarafından okutulur.

8.5. MESLEK ORTAOKULU ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Program dört yıl olarak tasarlanmıştır. Haftalık ders çizelgesinde zorunlu dersler, meslek dersleri ve seçmeli dersler yer almaktadır.
2. 5. sınıfta "Mesleğe Giriş", 6. sınıfta ise "Mesleklerin Tanıtımı" derslerini tüm öğrenciler alacaktır. Bu derslerde atölyelerde uygulama çalışması olmayıp meslekler ve iş hayatı hakkında farkındalığın artırılması, meslek seçimi ve mesleki bir okulun ortamına uyum konularında eğitim verilecektir. Bu eğitim süresince öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılarak öğrenciler iş hayatı ve mesleklerle ilgili araştırmaya yönlendirilecektir.
3. Meslek ortaokulu 7. sınıf öğrencilerinin alacakları Atölye ve Beceri Gelişimi 7 dersi, sekiz (8) beceri alanından oluşmaktadır. Bu beceri alanları mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitimi verilen 38 meslek alanı ile ilişkilendirilmiştir. 7. sınıfa geçen öğrenciler için okulda bulunan meslek alanları ile ilişkilendirilmiş beceri alanı seçilecektir.
4. Meslek ortaokulu 8. sınıf öğrencilerinin alacakları Atölye ve Beceri Gelişimi 8 dersi, on dokuz (19) beceri alanından oluşmaktadır. 8. sınıfa geçen öğrenciler 7. sınıfta aldığı dersin ilişkilendirildiği meslek alanının en az birinin bulunduğu 8. sınıf beceri alanını seçecektir.
5. Seçmeli dersler, seçmeli dersler tablosundan çizelgenin uygulanması ile ilgili açıklamalar doğrultusunda seçilecektir.

6. Çerçeve öğretim programında ve ders bilgi formlarında kodları verilen eğilimler, programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri), beceriler arası ilişkiler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde aynı kodda yer alan açıklamalar doğrultusunda işlenmesi sağlanacaktır.

9. DERSLER

9.1. ZORUNLU DERSLER

Zorunlu dersler; her öğrencinin ortaokulu bitirinceye kadar aldığı, asgari düzeyde ortak genel kültür veren, toplum sorunlarına duyarlı olma, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmayı amaçlayan derslerdir.

Haftalık ders çizelgesinde yer alan zorunlu derslerde Talim ve Terbiye Kurulunun belirlemiş olduğu programlar ve ders saatleri uygulanır.

9.2. MESLEK DERSLERİ

Meslek dersleri, öğrenciyi hedeflediği mesleğe yönelten ve bu yönde gelişmesini sağlayan derslerdir.

5. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI

MESLEĞE GİRİŞ DERSİ

Bu derste öğrenciyi; iş ve meslek kavramları arasındaki ilişki, beceri kavramı, meslek etiği ve Ahilik kültürü, girişimcilik ve iş kurma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Meslek ile ilgili temel kavramları açıklama
DERS SAATİ : 3

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.3. Girişkenlik, E3.8. Soru Sorma, E3.10. Eleştirel Bakma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) Becerisi, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB2.3. Özetleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, B2.7. Karşılaştırma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO
(Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

MESLEĞE GİRİŞ DERSİ	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş ve Meslek Hayatı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş ve meslek kavramları arasındaki ilişkiyi ve beceri kavramını açıklayabilme İş ve meslek arasındaki ilişkiyi açıklar. Kişisel becerileri açıklar. Mesleki becerileri açıklar. Dijital ve yeşil becerileri açıklar.
	İçerik Çerçevesi	İş ve meslek arasındaki ilişki Kişisel beceriler Mesleki beceriler Dijital ve yeşil beceriler
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ahilik Kültürü ve Meslek Etiği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Meslek etiği ve Ahilik kültürünü açıklayabilme Meslek etiğini açıklar. Ahilik kültürünü açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Meslek etiği Ahilik kültürü
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Girişimcilik
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili kavramları açıklayabilme Girişimcilik ile ilgili temel kavramları açıklar. Girişimciliğin sürecini açıklar. Girişimciliğin önemini açıklar. İşin yürütülmesine ilişkin ticari faaliyetleri açıklar. İş ile ilgili sözleşme türlerini açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar Girişimcilik süreci Girişimciliğin önemi İşin yürütülmesine ilişkin ticari faaliyetler İş ile ilgili sözleşme türleri

6. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI

MESLEKLERİN TANITIMI DERSİ

Bu derste öğrenciye; sektörler, meslek alanları ve meslek seçimi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Meslek alanları ve meslek seçimini açıklama
DERS SAATİ : 4

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) Becerisi, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi
	Değerler	D4. Dostluk, D14. Saygı, D16. Sorumluluk
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, B2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO
 (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

MESLEKLERİN TANITIMI DERSİ	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Sektörler ve Meslek Alanları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Sektörler ve meslek alanlarını açıklayabilme Meslek sektörlerini açıklar. Meslek alanlarını açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Meslek sektörleri Meslek alanları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Meslek Seçimi ve İstihdam
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Meslek alanları ve istihdam ilişkisini yorumlayabilme Meslek sahibi olmanın önemini açıklar. Ön planda olan istihdam alanlarını açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Meslek sahibi olmanın önemi Ön planda olan istihdam alanları

7. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ
(BECERİ ALANI 1)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme, finansal okuryazarlık, el aletlerini kullanabilme, teknik çizim yapabilme, ölçme yapabilme, temel imalat işlemleri uygulayabilme, temel elektrik-elektronik uygulamalarını yapabilme, bilgisayar ortamında çizim yapabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Makine ve Tasarım Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Metalürji Teknolojisi, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Gemi Yapımı, Mobilya ve İç Mekân Teknolojisi, Kuyumculuk Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Matbaa Teknolojisi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri, Raylı Sistemler Teknolojileri, Denizcilik, Uçak Bakım, Mikromekanik, Plastik Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel ölçme, çizim ve imalat işlemlerini yapma
DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik, E2.4. Güven, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma,
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO
(Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 1)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri Çalışma ortamında güvenlik kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme
		Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 1)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Teknik Çizim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Teknik çizim yapabilme Temel çizim araç gerecini tekniğine uygun kullanır. Çizgi çeşitlerini kullanarak çizgi çizer. Geometrik şekilleri kullanarak çizgi çalışmaları yapar.
	İçerik Çerçevesi	Temel çizim araç gerecini kullanma tekniği Çizgi çeşitleri Geometrik şekiller
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel El Aletleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel el aletlerini kullanabilme Temel el aletlerini seçer. Temel el aletlerini kullanır.
	İçerik Çerçevesi	Temel el aletleri Temel el aletlerini kullanma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ölçme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ölçme yapabilme Fiziksel ölçümleri yapar. Elektriksel ölçümleri yapar.
	İçerik Çerçevesi	Fiziksel ölçümler Elektriksel ölçümler
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel İmalat İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel imalat işlemlerini uygulayabilme Uygulama faaliyeti için ön hazırlık işlemlerini yapar. Markalama işlemini yapar. Kesme işlemini yapar. Eğme / bükme ve kıvrıma işlemini yapar. Birleştirme işlemini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Uygulama faaliyeti için ön hazırlık işlemleri Markalama işlemi Kesme işlemi Eğme / bükme ve kıvrıma işlemi Birleştirme işlemi
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Elektrik Elektronik Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel elektrik elektronik uygulamalarını yapabilme Temel elektrik devrelerini kurar. İletken bağlantılarını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Temel elektrik devreleri İletken bağlantıları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayar Ortamında Çizim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bilgisayar ortamında çizim yapabilme Çizim programının arayüzünü kullanır. Çizim programında temel çizim ve düzenleme komutlarını kullanır.
	İçerik Çerçevesi	Çizim programının arayüzü Çizim programında temel çizim ve düzenleme komutları

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 2)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği, finansal okuryazarlık, malzeme bilgisi, temel düzeyde baskı uygulamaları, teknik çizim yapabilme, desen ve tasarım yapabilme, fotoğraf çekebilme, giyim kültürüne uygun giyinebilme ve elde temel dikiş tekniklerini uygulayabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Moda Tasarım Teknolojisi, El Sanatları Teknolojisi, Grafik ve Fotoğraf, Gazetecilik, Radyo Televizyon, Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel düzeyde baskı, teknik çizim, desen ve tasarım yapma, fotoğraf çekme ve temel dikiş tekniklerini uygulama

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik, E2.4. Güven, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma,
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri Çalışma ortamında güvenlik kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme
		Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Teknik Çizim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Teknik çizim yapabilme Temel çizim araç gerecini tekniğine uygun kullanır. Çizgi çeşitlerini kullanarak çizgi çizer. Geometrik şekilleri kullanarak çizgi çalışmaları yapar.
	İçerik Çerçevesi	Temel çizim araç gereci kullanma tekniği Çizgi çeşitleri Geometrik şekiller
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Tasarımda Kullanılan Malzemeler
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Malzeme çeşitlerini açıklayabilme Grafik uygulamalarında kullanılan yardımcı malzemeleri açıklar. Moda tasarımıda kullanılan yardımcı malzemeleri açıklar. Tekstil malzemelerini açıklar. Yüzey renklendirmede kullanılan malzemeleri açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Grafik uygulamalarında kullanılan yardımcı malzemeler Moda tasarımıda kullanılan yardımcı malzemeler Tekstil malzemeleri Yüzey renklendirmede kullanılan malzemeleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Düzeyde Baskı Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel düzeyde baskı uygulamalarını yapabilme Baskı işlemlerinin özelliklerini açıklar. Baskı işlemlerini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Baskı işlemlerinin özellikleri Baskı işlemleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Desen ve Tasarım
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Desen ve tasarım yapabilme Tasarı ilkeleri ile yüzey düzenleme yapar. Açık-koyu tonlama yapar. Desen oluşturur. Renkli çalışma yapar.
	İçerik Çerçevesi	Tasarı ilkeleri ile yüzey düzenleme Açık-koyu tonlama Desen Renkli çalışma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Fotoğraf Çekimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Fotoğraf çekebilme Temel fotoğrafta kompozisyon ayarına uygun fotoğraf çekimi yapar. Temel fotoğrafta ışık ayarı yapar. Mobil fotoğraf çekimi yapar.
	İçerik Çerçevesi	Temel fotoğrafta kompozisyon ayarına uygun fotoğraf çekimi Temel fotoğrafta ışık ayarı Mobil fotoğraf çekimi

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Giyinme Kültürü
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Giyinme kültürüne uygun kıyafet seçebilme Ortama uygun kıyafetleri ayırt eder. Kıyafete uygun aksesuar seçer.
	İçerik Çerçevesi	Ortama uygun kıyafetler Kıyafete uygun aksesuarlar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elde Temel Dikiş Teknikleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Elde temel dikiş tekniklerini uygulayabilme Basit el dikişi tekniklerini uygular. Basit süsleme dikiş tekniklerini uygular.
	İçerik Çerçevesi	Basit el dikişi teknikleri Basit süsleme dikiş teknikleri

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 3)

Bu derste öğrenciye; ticaret ile ilgili temel bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Muhasebe ve Finansman, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Pazarlama ve Perakende

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Ticaret ile ilgili temel bilgileri kazanma

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E3.6. Analitiklik, E2.3. Girişkenlik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D8. Mahremiyet, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		TAB1. Dinleme / İzleme Becerisi, KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi, SBAB11. Tablo, Grafik, Şekil ve / veya Diyagram Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 3)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri Çalışma ortamında güvenlik kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 3)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ticaretle İlgili Temel Kavramlar
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ticaretle ilgili temel kavramları ifade edebilme Ekonomi ile ilgili temel kavramları ifade eder. İşletme ile ilgili temel kavramları ifade eder.
	İçerik Çerçevesi	Ekonomi ile ilgili temel kavramlar İşletme ile ilgili temel kavramlar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Büro Makineleri Kullanımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Büro makinelerini kullanabilme Yazıcıdan çıktı alır. Fotokopi çeker. Belge tarar.
	İçerik Çerçevesi	Yazıcıdan çıktı alma Fotokopi çekme Belge tarama

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 4)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği önlemleri, finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları, hijyen işlemleri, çevre dostu tarım uygulamaları, bitki bakım işlemleri, bitkilerde üretim yöntemleri, fide yetiştirme işlemleri, laboratuvar temel işlemleri ve mikrobiyolojik gözlemleri yapabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Tarım, Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı, Gıda Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak tarım, hayvancılık ve laboratuvar uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi
	Değerler	D3.Çalışkanlık, D5.Duyarlılık, D18.Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB8.2. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi, SBAB.4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi, SBAB.5. Sosyal Katılım Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 4)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri Çalışma ortamında güvenlik kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hijyen
Öğrenme Çıktısı Grubu	Hijyen işlemlerini yapabilme Kişisel temizlik yapar. Kişisel koruyucu kıyafet kullanır. Dezenfeksiyon yapar. Antisepsi yapar.
İçerik Çerçevesi	Kişisel temizlik Kişisel koruyucu kıyafet Dezenfeksiyon Antisepsi
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Çevre Dostu Tarım
Öğrenme Çıktısı Grubu	Çevre dostu tarım yapabilme İklim değişikliğinin sonuçları hakkında çıkarımlarda bulunur. Su kaynaklarının bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkisini araştırır. Toprağı koruma yöntemlerini uygular.
İçerik Çerçevesi	İklim değişikliğinin sonuçları Su kaynaklarının bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkisi Toprağı koruma yöntemleri
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bitkilerde Üretim Yöntemleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Bitkilerde üretim yöntemlerini uygulayabilme Tohum ile üretim yapar. Çelik ile üretim yapar. Ayırma ve bölme ile üretim yapar. Soğanla üretim yapar. Yumru ile üretim yapar.
İçerik Çerçevesi	Tohum ile üretim Çelik ile üretim Ayırma ve bölme ile üretim Soğanla üretim Yumru ile üretim
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Fide yetiştirme
Öğrenme Çıktısı Grubu	Fide yetiştirebilme Fide yetiştirmek için harç hazırlar. Fide yetiştirmek için tohum eker. Fide bakımını yapar.
İçerik Çerçevesi	Fide yetiştirmek için harç hazırlama Fide yetiştirmek için tohum ekme Fide bakımı

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 4)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bitki Bakım İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bitkilerde bakım işlemlerini yapabilme Bitkilerde sulama yapar. Bitkilerde çapalama yapar. Bitkilerde gübreleme yapar.
	İçerik Çerçevesi	Bitkilerde sulama Bitkilerde çapalama Bitkilerde gübreleme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Laboratuvar Temel İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Laboratuvar temel işlemlerini yapabilme Laboratuvar çalışma kurallarını uygular. Sıvılarda hacim ölçer. Terazi ile ağırlık tartar. Ağırlık ve hacim esasına göre yüzde (%) çözelti hazırlar. Farklı gıdalarda pH ölçer.
	İçerik Çerçevesi	Laboratuvar çalışma kuralları Sıvılarda hacim ölçme Terazi ile ağırlık tartma Ağırlık ve hacim esasına göre yüzde (%) çözelti hazırlama Farklı gıdalarda pH ölçme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Mikrobiyolojik Gözlem
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Mikrobiyolojik gözlem yapabilme Mikroskobu kullanır. Mayaları mikroskopta inceler. Küfleri mikroskopta inceler. Bakterileri mikroskopta inceler.
	İçerik Çerçevesi	Mikroskobu kullanma Mayaları mikroskopta inceleme Küfleri mikroskopta inceleme Bakterileri mikroskopta inceleme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 5)

Bu derste öğrenciye; genel turizm ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Konaklama ve Seyahat Hizmetleri

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Genel turizmi açıklama

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi,
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, B3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.4. Çözümleme becerisi, KB2.5. Sınıflandırma becerisi, KB2.6. Bilgi toplama becerisi, KB2.9. Genelleme becerisi, KB2.14. Yorumlama becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 5)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimler Çalışma ortamında güvenlik kurallar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme
		Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 5)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Turizm Hareketleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Turizm hareketlerini açıklayabilme Turizmin temel kavramlarını tanımlar. Turizm çeşitlerini ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Turizmin temel kavramları Turizm çeşitleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Turizm İşletmeleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Farklı turizm işletmelerinin temel hizmetlerini ayırt edebilme Turizm endüstrisinde yer alan işletmeleri açıklar. Turizm endüstrisindeki yeni yaklaşımlara yönelik çalışmaları açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Turizm endüstrisinde yer alan işletmeler Turizm endüstrisindeki yeni yaklaşımlar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Türkiye'nin Tarihi ve Doğal Güzellikleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Türkiye'nin tarihi ve doğal güzelliklerini açıklayabilme Turizm coğrafyası ile ilgili temel kavramları açıklar. Türkiye'nin tarihi güzelliklerini açıklar. Türkiye'nin doğal güzelliklerini açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Turizm coğrafyası ile ilgili temel kavramlar Türkiye'nin tarihi güzellikleri Türkiye'nin doğal güzellikleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kişisel Bakım
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kişisel hijyen kurallarını uygulayabilme Hijyen kurallarına uyarak kişisel bakımını yapar. İş kıyafetini giyer. Vücut mekaniklerine göre hareket eder.
	İçerik Çerçevesi	Hijyen kurallarına uyarak kişisel bakım İş kıyafeti Vücut mekanikleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Konuk İlişkileri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Konuk ilişkilerini yürütebilme Konuk tiplerine göre davranır. Olağan dışı durumlar ve olaylara göre davranır.
	İçerik Çerçevesi	Konuk tipleri Olağan dışı durumlar ve olaylar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Havlu Katlama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Havlu katlayabilme Havlu katlama için ön hazırlık yapar. Havlu katlama figürlerini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Havlu katlama için ön hazırlık Havlu katlama figürleri

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 6)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği, finansal okuryazarlık, kişisel hijyen, hijyen ve sanitasyon kuralları, mutfak üniteleri ve temel beslenme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Yiyecek İçecek Hizmetleri

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Mutfak ünitelerini kullanma

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi, SDB3.2. Esneklik Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D13. Sağlıklı yaşam, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik, D20. Yardımseverlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi, KB2.14. Yorumlama Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 6)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimler Çalışma ortamında güvenlik kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 6)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kişisel Hijyen
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kişisel hijyen yapabilme Tekniğine uygun kişisel bakımını yapar. Yapacağı işe uygun farklı iş kıyafetlerini açıklar. Tekniğine uygun olarak vücut mekaniklerine göre hareket eder.
	İçerik Çerçevesi	Tekniğine uygun kişisel bakım Yapacağı işe uygun farklı iş kıyafetleri Tekniğine uygun olarak vücut mekanikleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hijyen ve Sanitasyon
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Hijyen ve sanitasyon kurallarını açıklayabilme Hijyen ve sanitasyonu açıklar. Gıda hijyenini açıklar. Çalışma ortamı hijyenini açıklar. Ekipman hijyenini açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Hijyen ve sanitasyon Gıda hijyeni Çalışma ortamı hijyeni Ekipman hijyeni
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Mutfak Üniteleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Mutfak Ünitelerini kullanabilme Mutfak ve mutfak çeşitlerini açıklar. Hazırlık ünitesini amacına uygun kullanır. Pişirme ünitesini amacına uygun kullanır. Bulaşık yıkama ünitesini amacına uygun kullanır. Servise hazır ürünlerin bekleme ünitesini amacına uygun kullanır. Malzemeleri, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun şekilde depolar.
	İçerik Çerçevesi	Mutfak ve mutfak çeşitleri Hazırlık ünitesini amacına uygun kullanma Pişirme ünitesini amacına uygun kullanma Bulaşık yıkama ünitesini amacına uygun kullanma Servise hazır ürünlerin bekleme ünitesini amacına uygun kullanma Malzemeleri depolama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Beslenme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel beslenme ilkelerini açıklayabilme Temel beslenme kavramlarını açıklar. Besin öğelerini açıklar. Besin gruplarını inceler.
	İçerik Çerçevesi	Temel beslenme kavramları Besin öğeleri Besin grupları

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 7)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak finansal okuryazarlık, seramik ve cam teknolojisi alanı ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Seramik ve Cam Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Temel seramik ve cam uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E2.4. Güven, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlığı, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi, KB2.14. Yorumlama Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 7)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimler Çalışma ortamında güvenlik kurallar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 7)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Teknik Çizim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Teknik çizim yapabilme Temel çizim araç gerecini tekniğine uygun kullanır. Çizgi çeşitlerini kullanarak çizgi çizer. Geometrik şekilleri kullanarak çizgi çalışmaları yapar.
	İçerik Çerçevesi	Temel çizim araç gereçleri kullanma tekniği Çizgi çeşitleri Geometrik şekiller
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Desen ve Tasarım
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Desen ve tasarım yapabilme Tasarı ilkeleri ile yüzey düzenleme yapar. Açık-koyu tonlama yapar. Desen oluşturur. Renkli çalışma yapar.
	İçerik Çerçevesi	Tasarı ilkeleri ile yüzey düzenleme Açık-koyu tonlama Desen oluşturma Renkli çalışma yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Seramik Şekillendirme Yöntemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel seramik şekillendirme yöntemlerini uygulayabilme Seramiğe ilişkin temel bilgileri açıklar. Çamur yoğurma tekniklerini açıklar. Çamur şekillendirme yöntemlerini uygular.
	İçerik Çerçevesi	Seramiğe ilişkin temel bilgiler Çamur yoğurma teknikleri Çamur şekillendirme yöntemleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Basit Vitray Çalışmaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel cam uygulamalarını yapabilme Cama ilişkin temel bilgileri açıklar. Vitray sanatının temel özelliklerini açıklar. Boyama vitray yapar. Mozaik vitray yapar.
	İçerik Çerçevesi	Cama ilişkin temel bilgiler Vitray sanatının temel özellikleri Boyama vitray Mozaik vitray

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 8)

Bu derste öğrenciye; blok tabanlı programlama, 2 boyutlu animasyon, 3 boyutlu dijital tasarım ve üretim ve oyun geliştirme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Bilişim Teknolojileri, Siber Güvenlik

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Temel programlama uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 5

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E3.1. Uzmanlaşma, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık fikirlilik, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiçlik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) Becerisi, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, KB2.8. Sorgulama Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 8)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alabilme
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimleri açıklar. Çalışma ortamında güvenlik kurallarını uygular.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili terimler Çalışma ortamında güvenlik kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Finansal Okuryazarlık
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Finansal okuryazarlıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme
		Para ve parasal işlemleri ifade eder. Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Para ve parasal işlemler Finansal okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 7 DERSİ (BECERİ ALANI 8)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Blok Tabanlı Programlama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Blok Tabanlı Programlama Yapabilme Blok tabanlı programlama ortamını kullanır. Blok tabanlı programlamada uygulamalar yapar.
	İçerik Çerçevesi	Blok tabanlı programlama ortamı Blok tabanlı programlamada uygulamalar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	2 Boyutlu Animasyon
	Öğrenme Çıktısı Grubu	2 Boyutlu Animasyon Hazırlayabilme Animasyon temel işlemlerini yapar. Katmanları kullanarak çizim yapar. Temel animasyon tekniklerini kullanır. Sahne bileşenlerini kullanarak sahne düzenlemelerini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Animasyon temel işlemleri Katmanlara çizim Temel animasyon teknikleri Sahne düzenlemeleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	3 Boyutlu Dijital Tasarım ve Üretim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	3 Boyutlu Dijital Tasarım ve Üretim Yapabilme 3 boyutlu tasarım uygulamasında temel tasarımlar yapar. 3 boyutlu tasarımları baskıya hazır hâle getirir.
	İçerik Çerçevesi	3 boyutlu tasarım uygulamasında temel tasarımlar yapma 3 boyutlu tasarımları baskıya hazır hâle getirme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Blok Tabanlı Oyun
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Blok tabanlı oyun geliştirebilme Blok tabanlı oyun geliştirme ortamında temel işlemleri yapar. Belirlenen oyun kurallarına uygun görevler oluşturur. Oyun mekaniklerini geliştirme sürecini uygular.
	İçerik Çerçevesi	Blok tabanlı oyun geliştirme temel işlemleri Oyun kurallarına uygun görevler Oyun mekaniklerini geliştirme süreci

8. SINIF MESLEK DERSLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ
(BECERİ ALANI 1)

Bu derste öğrenciye; ayakkabı ve saraciye ürünü tasarlama, süsleme tekniklerini kullanarak ürün oluşturabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Ayakkabı ve saraciye uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük D7. Estetik, D12. Sabır, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB2. Dijital okuryazarlık, OB4.1. Görsel anlama, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8.1. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi, SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi, SBAB6. Girişimcilik Becerisi, KB2.20. Sentezleme Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO
(Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 1)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ayakkabı ve Saraciye Ürünleri Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ayakkabı ve saraciye ürünleri tasarlayabilme Ayakkabı tasarımı yapar. Saraciye ürün tasarımı yapar.
	İçerik Çerçevesi	Ayakkabı tasarımı Saraciye ürün tasarımı
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	3 Boyutlu Ayakkabı ve Saraciye Ürün Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	3 boyutlu ayakkabı ve saraciye ürünleri tasarlayabilme 3 boyutlu çizim programını kullanır. Model tasarım çizgilerini oluşturur. Doku, renklendirme ve aksesuar eklemeleri yapar. 3 boyutlu baskı alır.
	İçerik Çerçevesi	3 boyutlu çizim programı Model tasarım çizgileri Doku, renklendirme ve aksesuar 3 boyutlu baskı

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 1)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Süsleme Teknikleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Deri ürünleri süsleyebilme El dikiş teknikleri ile bir parça (deri / suni deri / kumaş) üzerine süsleme yapar. Hazır gereçleri kullanarak iki parçayı (deri / suni deri / kumaş) birleştirir. El dikiş tekniklerini uygulayarak iki parçayı (deri / suni deri / kumaş) birleştirir.
	İçerik Çerçevesi	El dikiş teknikleri ile bir parça (deri / suni deri / kumaş) üzerine süsleme Hazır gereçleri kullanarak iki parçayı (deri / suni deri / kumaş) birleştirme El dikiş tekniklerini uygulayarak iki parçayı (deri / suni deri / kumaş) birleştirme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Heybe Çanta Üretimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Heybe çanta üretebilme Heybe çanta modeli kalıplarını hazırlar. Heybe çantayı elde birleştirme teknikleri ile diker. Heybe çantayı elde süsleme teknikleri ile süsler.
	İçerik Çerçevesi	Heybe çanta modeli kalıpları Heybe çantayı elde birleştirme teknikleri Heybe çantayı elde süsleme teknikleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kartlık Yapımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kartlık üretimi yapabilme Kartlık kalıbı hazırlar. Kartlık kalıbına uygun kesim yapar. El dikiş teknikleri kullanarak kartlık diker.
	İçerik Çerçevesi	Kartlık kalıbı Kartlık kalıbına uygun kesim El dikiş teknikleri kullanarak kartlık
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Terlik Modeli Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Terlik modeli tasarlayabilme Terlik modelinin çizimini yapar. Terlik modelinin ıstampalarını hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Terlik modelinin çizimi Terlik modelinin ıstampaları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Terlik Modeli Üretimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Terlik modeli üretebilme Terlik modelinin parçalarını keser. Terlik modelinin sayasını hazırlar. Terlik modelinin montasını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Terlik modelinin parçaları Terlik modelinin sayısı Terlik modelinin montası

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 2)

Bu derste öğrenciye; ofis araçları, temel programlama, 3 boyutlu animasyon, blok tabanlı yapay zekâ uygulamaları, siber güvenlik temelleri, hazır web sayfası tasarımı, robotik ve kodlama uygulamaları ve temel mobil uygulama geliştirme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Bilişim Teknolojileri, Siber Güvenlik

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Temel yazılım uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E3.1. Uzmanlaşma, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık fikirlilik, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiiklik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) Becerisi, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2.5. Dijital Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi, KB2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.8. Sorgulama Becerisi, KB2.9. Genelleme Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ofis Yazılımları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ofis yazılımlarını kullanabilme Kelime işlemci programı ile belgeler hazırlar. Hesap tablosu programı ile tablo hazırlar. Sunum programı ile sunumlar hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Kelime işlemci programı Hesap tablosu programı Sunum programı ile sunum
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Programlama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel programlama yapabilme Python programlama dili ile ilgili temel kavramları açıklar. Python programlama dili ile temel kodlamalar yapar.
	İçerik Çerçevesi	Python programlama dili ile ilgili temel kavramlar Python programlama dili ile temel kodlamalar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 2)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	3 Boyutlu Animasyon Hazırlama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	3 boyutlu animasyon hazırlayabilme 3 boyutlu tasarım yapar. 3 boyutlu uygulamada animasyon hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	3 boyutlu tasarım 3 boyutlu uygulamada animasyon
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Blok tabanlı yapay zekâ uygulamaları yapabilme Yapay zekâ ve etik ilkeler arasında bağlantı kurar. Yapay zekâ öğelerini kullanarak projeler hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Yapay zekâ ve etik ilkeler arasında bağlantı Yapay zekâ kullanarak projeler hazırlama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Siber Güvenlik Temelleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Siber güvenlik temellerini açıklayabilme İnterneti güvenli kullanır. Siber tehditleri açıklar.
	İçerik Çerçevesi	İnterneti güvenli kullanma Siber tehditleri açıklama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hazır Web Sayfası Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Hazır web sayfası tasarımı yapabilme Web tasarımı prensiplerini açıklar. Hazır web sayfası tasarlar.
	İçerik Çerçevesi	Web tasarımı prensipleri Hazır web sayfası tasarlama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Robotik ve Kodlama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Robotik ve kodlama uygulamaları yapabilme Blok tabanlı robotik uygulama geliştirme ortamını kullanır. Blok tabanlı robotik uygulama ile projeler geliştirir.
	İçerik Çerçevesi	Blok tabanlı robotik uygulama geliştirme ortamı Blok tabanlı robotik uygulama ile projeler
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Mobil Uygulama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel mobil uygulama geliştirebilme Blok tabanlı mobil uygulama yapar. Blok tabanlı mobil uygulama geliştirir.
	İçerik Çerçevesi	Blok tabanlı mobil uygulama tasarımı Blok tabanlı mobil uygulama geliştirme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 3)

Bu derste öğrenciye; dekoratif ev tekstili ve dekoratif el sanatları ürünleri hazırlama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

El Sanatları Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Dekoratif ev tekstili ve dekoratif el sanatları ürünü hazırlama

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D12. Sabır, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Vatandaşlık Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.16. Muhakeme ve Akıl Yürütme Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi, KB3.2. Problem Çözme Becerisi, SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi, SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 3)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Ev Tekstili
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel ev tekstili ürünü oluşturabilme Ürüne uygun desen çizimi yapar. Nakış işlemeye hazırlık yapar. Basit nakış temel iğne tekniklerini uygular. Pul ve boncuk dikimi yapar. Kanava işi yapar.
	İçerik Çerçevesi	Ürüne uygun desen çizimi Nakış işlemeye hazırlık Basit nakış temel iğne teknikleri Pul ve boncuk dikimi Kanava işi

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 3)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel El Sanatları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel el sanatlarında ürün oluşturabilme Taş boyama yapar. Mis sabun yapar. Takı üretimi yapar. Makrome düğüm tekniklerini yapar. Kilim dokuma yapar. Oyuncak bebek yapar.
	İçerik Çerçevesi	Taş boyama Mis sabun Takı üretimi Makrome düğüm teknikleri Kilim dokuma Oyuncak bebek

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 4)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak elektrik elektronik ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Biyomedikal Cihaz Teknolojileri, Denizcilik, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Raylı Sistemler Teknolojileri, Uçak Bakım, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel elektrik elektronik uygulamaları yapma
DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.8. Soru Sorma, E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D12.Sabır, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.20. Sentezleme, SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi, SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi, SBAB6. Girişimcilik Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 4)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elektrik Devre Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Elektrik devre uygulamalarını yapabilme Zayıf akım tesisat devrelerini çizer. Zayıf akım tesisat devrelerini kurar.
	İçerik Çerçevesi	Zayıf akım tesisat devrelerini çizme Zayıf akım tesisat devrelerini kurma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elektronik Devre Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Elektronik devre uygulamalarını yapabilme Dirençlerin ölçümü ve bağlantılarını yapar. Yarı iletkenlerin ölçümü ve devre uygulamalarını yapar. Lehimleme uygulamalarını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Dirençlerin ölçümü ve bağlantıları Yarı iletkenlerin ölçümü ve devre uygulamaları Lehimleme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 4)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elektriğin Temel Esasları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Elektriğin temel esasları ile ilgili uygulamaları yapabilme Elektrik enerji kaynaklarını kullanır. Elektrik enerji santralleri ve elektrik üretim yöntemlerinin modelini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Elektrik enerji kaynakları Elektrik enerji santralleri ve elektrik üretim yöntemleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Doğru Akım Esasları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Doğru akım esasları ile ilgili uygulamaları yapabilme Doğru akım (DC) kaynaklarının bağlantılarını yapar. OHM kanunu ile devre analizi yapar.
	İçerik Çerçevesi	Doğru akım (DC) kaynaklarının bağlantıları OHM kanunu ile devre analizi
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Mikrodenetleyici Programlama Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Mikrodenetleyici programlama uygulamalarını yapabilme Mikrodenetleyici donanım bağlantısını yapar. Mikrodenetleyici editör programı ile program yükler. Mikrodenetleyici ile sensör uygulamalarını yapar. LCD uygulamalarını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Mikrodenetleyici donanım bağlantısı Mikrodenetleyici editör programı Mikrodenetleyici ile sensör uygulamaları LCD uygulamaları

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 5)

Bu derste öğrenciye; grafik tasarım ve fotoğraf ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Grafik ve Fotoğraf, Gazetecilik, Radyo-Televizyon

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Grafik tasarım ve fotoğraf uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiçlik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) Becerisi, SDB2.2. İş Birliğı Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D12. Sabır, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB4. Görsel Okuryazarlık, OB2. Dijital Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi, KB2.14. Yorumlama Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 5)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Afiş Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Afiş ve tasarım yapabilme Afiş tasarımı için eskiz çalışması yapar. Kolaj tekniğini kullanarak afiş tasarımı yapar.
	İçerik Çerçevesi	Afiş tasarımı için eskiz çalışması Kolaj tekniğini kullanarak afiş tasarımı
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Karakter Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Karakter tasarımı yapabilme İnsan veya hayvan figüründen yola çıkarak karakter tasarlar. Nesneden yola çıkarak karakter tasarlar. Tasarladığı karakterleri renklendirir.
	İçerik Çerçevesi	İnsan veya hayvan figüründen yola çıkarak karakter tasarlama Nesneden yola çıkarak karakter tasarlama Tasarladığı karakterleri renklendirme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 5)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kitap Kapağı Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kitap kapağı tasarımı yapabilme Seçtiği çocuk kitabına kapak eskizi yapar. Seçtiği çocuk kitabına kapak yapar.
	İçerik Çerçevesi	Seçtiği çocuk kitabına kapak eskizi Seçtiği çocuk kitabına kapak yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayarda Tipografik Tasarım
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Tipografik tasarım yapabilme Temel yazı biçimlerini uygular. Harfleri kullanarak tipografik düzenleme yapar.
	İçerik Çerçevesi	Temel yazı biçimleri Harfleri kullanarak tipografik düzenleme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayarda Grafik Tasarım
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bilgisayarda grafik tasarım yapabilme Vektörel programda çizim araçlarıyla geometrik şekiller oluşturur. Temel geometrik şekillerle yüzey düzenleme yapar. Temel geometrik şekiller ve tipografiyi kullanarak yüzey düzenleme yapar.
	İçerik Çerçevesi	Vektörel programda çizim araçlarıyla geometrik şekiller Temel geometrik şekillerle yüzey düzenleme Temel geometrik şekiller ve tipografiyi kullanarak yüzey düzenleme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Mobil Uygulamalarla Stop Motion
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Stop motion yapabilme İstediği nesneyi hareketlendirmeye yönelik fotoğraflar çeker. Fotoğrafları mobil uygulama ile birleştirerek stop motion yapar.
	İçerik Çerçevesi	İstediği nesneyi hareketlendirmeye yönelik fotoğraflar çekme Fotoğrafları mobil uygulama ile birleştirerek stop motion yapma

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 6)

Bu derste öğrenciyi; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak bilgisayarda çizim, ahşap kâğır malzemelerle uygulama ve maket model uygulamalarını tekniğine uygun şekilde yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

İnşaat Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak bilgisayarda çizim ve ahşap kâğır malzemelerle uygulamalar yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.20. Sentezleme, SBAB6. Girişimcilik Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 6)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayarla Çizim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bilgisayarla çizim yapabilme Çizim programında ekran kontrolünü yapar. Çizim programında temel komutlar ile basit çizimler yapar.
	İçerik Çerçevesi	Çizim programında ekran kontrolü Çizim programında temel komutlar ile basit çizimler
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ahşap ve Kâğır Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ahşap ve kâğır uygulamaları yapabilme Ahşap malzemeleri kullanarak uygulamalar yapar. Kâğır malzemeleri kullanarak uygulamalar yapar.
	İçerik Çerçevesi	Ahşap malzemeleri kullanma Kâğır malzemeleri kullanma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Maket Model
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Maket yapabilme Maket yapımında kullanılan araç gereci açıklar. Yapıların maketini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Maket yapımında kullanılan araç gereç Yapıların maketini yapma

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 7)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak otel işletmelerinde iletişim, ön büro, kat hizmetleri, seyahat acenteciliği ve eğlence hizmetleri işlemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Konaklama ve Seyahat Hizmetleri

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Otel işletme ve seyahat acenteciliği işlemlerini yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E3.8. Soru sorma, E2.5. Oyunseverlik, E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi
	Değerler	D10. Mütevazılık, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilir Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi, KB2.8. Sorgulama Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 7)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İletişim Teknikleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İletişim tekniklerini kullanabilme İş ortamında çalışma arkadaşlarıyla etkili iletişim kurar. İletişim sürecinde beden dilini, mimik ve jestleri etkili şekilde kullanır. Toplum içinde nezaket ve görgü kurallarına uygun davranır.
	İçerik Çerçevesi	İş ortamında çalışma arkadaşlarıyla etkili iletişim İletişim sürecinde beden dilini, mimik ve jestler Toplum içinde nezaket ve görgü kuralları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ön Büro Hizmetleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ön büro hizmetlerinin yürütülme sürecini açıklayabilme Ön büro bölümünün işleyişini açıklar. Ön büroda görev yapan personelinin görevlerini açıklar.
	İçerik Çerçevesi	Ön büro bölümünün işleyişi Ön büroda görev yapan personelinin görevleri

**ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ
(BECERİ ALANI 7)**

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kat Hizmetleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Kat hizmetlerini yürütebilme Kat hizmetleri bölümünün işleyişini açıklar. Konuk yatağını standartlara uygun şekilde yapar. Zemin temizliğine yönelik temel temizlik işlemlerini uygular. Oda ve lobi gibi alanlarda düzen ve temizlik sağlar. Çevre dostu ile ilgili uygulamaları yapar.
İçerik Çerçevesi	Kat hizmetleri bölümünün işleyişi Konuk yatağını standartlara uygun şekilde yapma Zemin temizliğine yönelik temel temizlik işlemleri Oda ve lobi gibi alanlarda düzen ve temizlik Çevre dostu ile ilgili uygulamalar
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Seyahat Acenteleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Seyahat acenteciliği hizmetlerini yürütebilme Seyahat acentelerinin işleyişini açıklar. Paket tur içinde yer alan hizmetleri açıklar. Kısa mesafeli günübirlik tur hazırlar.
İçerik Çerçevesi	Seyahat acentelerinin işleyişi Paket tur içinde yer alan hizmetler Kısa mesafeli günübirlik tur hazırlama
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Eğlence Hizmetleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Eğlence hizmetlerini yürütebilme Eğlence hizmetleri bölümünün işleyişini açıklar. Takım oyunlarını uygular.
İçerik Çerçevesi	Eğlence hizmetleri bölümünün işleyişi Takım oyunları

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 8)

Bu derste öğrenciye; çizim teknikleri, takı renklendirme, değerli taşlar ve metaller, yarı mamul hazırlama, metal şekillendirme, materyaller ile takı süsleme ve geleneksel takı yöntemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Kuyumculuk Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Temel kuyumculuk tekniklerini uygulama

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB3.2. Esneklik Becerisi
	Değerler	D3.Çalışkanlık
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, FBAB5. Operasyonel Tanımlama Becerisi, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 8)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kuyumculukta Çizim Teknikleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kuyumculukta Çizim Tekniklerini Uygulayabilme Çizgi çeşitlerini uygular. Işık-gölge ve tonlama yapar.
	İçerik Çerçevesi	Çizgi çeşitleri Işık-gölge ve tonlama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Takıda Renklendirme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Takıda Renklendirme Çalışmaları Yapabilme Renk uygulaması yapar. Objeyi renklendirir.
	İçerik Çerçevesi	Renk uygulaması Objeyi renklendirme

**ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ
(BECERİ ALANI 8)**

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kuyumculukta Kullanılan Değerli Taşlar ve Metaller
Öğrenme Çıktısı Grubu	Kuyumculukta kullanılan değerli taşları ve metalleri kullanabilme Kuyumculukta kullanılan değerli taş ve metalleri açıklar. Alaşım yapar.
İçerik Çerçevesi	Kuyumculukta kullanılan değerli taş ve metaller Alaşım yapma
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kuyumculukta Yarı Mamul Hazırlama
Öğrenme Çıktısı Grubu	Kuyumculukta yarı mamul hazırlığı yapabilme Ölçü birimleri ve araç gerecini açıklar. Kollu silindirden levha çekme işlemini yapar. Kollu silindirden tel çekme işlemini yapar. Levha ve teli uygun ölçüde kesme işlemini yapar.
İçerik Çerçevesi	Ölçü birimleri ve araç gereci Kollu silindirden levha çekme işlemi Kollu silindirden tel çekme Levha ve teli uygun ölçüde kesme
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kuyumculukta Metal Şekillendirme
Öğrenme Çıktısı Grubu	Kuyumculukta metal şekillendirme yapabilme Tel ve şerit levhadan geometrik şekiller yapar. Tel ve şerit levhadan takı yapar. Markalama / desen aktarma uygulaması yapar. Delme yapar. Testere kolu ile kesme tekniğini uygular. Eğeleme yapar.
İçerik Çerçevesi	Tel ve şerit levhadan geometrik şekiller Tel ve şerit levhadan takı yapma Markalama / desen aktarma Delme Testere kolu ile kesme Eğeleme
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Materyaller İle Takı Süsleme ve Takı Yapımı
Öğrenme Çıktısı Grubu	Materyaller ile takı süsleme ve takı yapabilme Metal yüzeyine mihlama macunu ile taş mihlar. Amorf taşlara tellerle mihlama yapar. Hazır takı materyalleri ile takı yapar.
İçerik Çerçevesi	Metal yüzeyine mihlama macunu ile taş mihlama Amorf taşlara tellerle mihlama Hazır takı materyalleri ile takı
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Geleneksel Takı Yöntemleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Geleneksel takı yöntemlerini uygulayabilme Örgü tekniklerini uygular. Kabartma tekniğini uygular.
İçerik Çerçevesi	Örgü teknikleri Kabartma tekniği

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 9)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel imalat becerileri, teknik çizim, 3D modelleme ve 3D yazıcıda yazdırma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Makine ve Tasarım Teknolojisi, Mikromekanik, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Plastik Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak temel imalat uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.3. Girişkenlik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) , SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi
	Değerler	E1.1. Merak, E1.3. Azim ve kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.3. Girişkenlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi, KB2. Gözlemleme Becerisi, KB2.20. Sentezleme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 9)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel İmalat İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel imalat işlemlerini yapabilme İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak el işlemleri yapar. Temel imalat işlemlerini uygular. Torna, freze, matkap tezgâhlarını iş parçalarının işlenmesinde kullanır.
	İçerik Çerçevesi	İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak el işlemleri yapma Temel imalat işlemleri Torna, freze, matkap tezgâhlarını iş parçalarının işlenmesinde kullanma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Makine Teknik Resim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Makine teknik resim çizebilme Standarda uygun görünüşler çizer. Görünüşleri ölçülendirir.
	İçerik Çerçevesi	Standarda uygun görünüşler çizme Görünüşleri ölçülendirme

**ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ
(BECERİ ALANI 9)**

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayar Destekli Çizim Programı (CAD) İle 2 Boyutlu Çizim
Öğrenme Çıktısı Grubu	Bilgisayar destekli çizim programı (CAD) ile 2 boyutlu çizim yapabilme CAD programında çizim sayfası oluşturur. CAD programında 2 boyutlu çizim komutlarını kullanır. CAD programında düzenleme komutlarını kullanır.
İçerik Çerçevesi	CAD programında çizim sayfası CAD programında 2 boyutlu çizim komutları CAD programında düzenleme komutları
Öğrenme Birimi / Modül Adı	3 Boyutlu Modelleme
Öğrenme Çıktısı Grubu	3 Boyutlu modelleme yapabilme Katı modelleme yapar. 3 boyutlu düzenleme komutlarını kullanır. Gölgelendirme ve kaplama işlemlerini yapar.
İçerik Çerçevesi	Katı modelleme 3 boyutlu düzenleme komutları Gölgelendirme ve kaplama işlemleri
Öğrenme Birimi / Modül Adı	3D Yazıcıda Yazdırma
Öğrenme Çıktısı Grubu	3D yazıcıda yazdırabilme 3D yazıcıları açıklar. Hazırlanan modelin 3D yazıcıya aktarımını yapar. 3D modeli yazıcıda yazdırır.
İçerik Çerçevesi	3D yazıcılar Hazırlanan modelin 3D yazıcıya aktarımı 3D modeli yazıcıda yazdırma
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Katı Modellerin Montajı
Öğrenme Çıktısı Grubu	Katı modelleri hareketlendirebilme Modellerin montajını yapar. Montajı yapılan modelleri hareketlendirir.
İçerik Çerçevesi	Modellerin montajı Montajı yapılan modelleri hareketlendirme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 10)

Bu derste öğrenciye; atık kâğıtlardan kâğıt üretimi, kartonaj işlemlerini yapabilme, bloknot / not defteri yapma, vektörel çizim programını tanıyabilme, renk karışımları hazırlayabilme, promosyon baskı yapabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Matbaa Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Temel matbaa uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.2. Sorumluluk, E3.3. Yaratıcılık, E3.8. Soru Sorma,
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D12. Sabır, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1.Temel beceriler, KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.3. Özetleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, B2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 10)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Atık Kâğıtlardan Kâğıt Üretimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Atık kâğıtlardan kâğıt üretimi yapabilme Geri dönüşümün çevre ve ekonomi açısından önemini açıklar. Atık kâğıtlardan yeni kâğıt üretir.
	İçerik Çerçevesi	Geri dönüşümün çevre ve ekonomi açısından önemi Atık kâğıtlardan yeni kâğıt üretme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kartonaj İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kartonaj işlemlerini yapabilme Tekniğine uygun olarak kâğıdı patlatmadan pilyaj yapar. Tekniğine uygun olarak kâğıt kenarına paralel perforaj yapar. Standartlara uygun olarak zarf yapar. Standartlara uygun olarak kâğıt çanta yapar.
	İçerik Çerçevesi	Tekniğine uygun olarak kâğıdı patlatmadan pilyaj Tekniğine uygun olarak kâğıt kenarına paralel perforaj Standartlara uygun olarak zarf yapma Standartlara uygun olarak kâğıt çanta yapma

**ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ
(BECERİ ALANI 10)**

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bloknot / Not Defteri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Bloknot / not defteri yapabilme Tutkalla bloknot / not defteri yapar. Spiralle bloknot / not defteri yapar. Tel zimba ile bloknot / not defteri yapar.
İçerik Çerçevesi	Tutkalla bloknot / not defteri yapma Spiralle bloknot / not defteri yapma Tel zimba ile bloknot / not defteri yapma
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Vektörel Çizim Programları
Öğrenme Çıktısı Grubu	Vektörel Çizim Programlarını kullanabilme Vektörel çizim programında çalışma alanı açarak uygun formatta kaydeder. Ölçülü geometrik çizimler yapar. Vektörel çizim programında basit nesne çizimleri yapar.
İçerik Çerçevesi	Vektörel çizim programında çalışma alanı açarak uygun formatta kaydetme Ölçülü geometrik çizimler Vektörel çizim programında basit nesne çizimler
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Renk Karışımları Hazırlama
Öğrenme Çıktısı Grubu	Renk karışımları hazırlayabilme Rengin oluşmasında ışığın önemini açıklar. Maddesel renk karışımlarını parmak ile ezerek yapar. Mürekkeple sıcak-soğuk, kontrast renkler hazırlar.
İçerik Çerçevesi	Rengin oluşmasında ışığın önemi Maddesel renk karışımlarını parmak ile ezerek yapma Mürekkeple sıcak-soğuk, kontrast renkler hazırlama
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Promosyon Baskı
Öğrenme Çıktısı Grubu	Promosyon baskı yapabilme Promosyon baskıda baskı öncesi işlemleri yapar. Promosyon ürünleri üzerine baskı uygulaması yapar. Promosyon baskıda baskı sonrası işlemleri yapar.
İçerik Çerçevesi	Promosyon baskıda baskı öncesi işlemleri Promosyon ürünleri üzerine baskı uygulama Promosyon baskıda baskı sonrası işlemler

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 11)

Bu derste öğrenciye; malzemeleri el aletleri ile kesebilme, delme-havşa açma işlemlerini yapabilme, kabartma ile form verme uygulamaları yapabilme, elektrik direnç kaynağı yapabilme, plastik kaynağı yapabilme, tel gereçlere form verme uygulamaları yapabilme, yüzey işlemleri yapabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Gemi Yapımı, Metal Teknolojisi, Metalürji Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak el aletleri ile temel imalat işlemlerini yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D12. Sabır, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.20. Sentezleme, SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi, SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi, SBAB6. Girişimcilik Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 11)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	El Aletleri İle Kesme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Malzemeleri el aletleri ile kesebilme El ile kesme aletlerini açıklar. El makası ile sac gereçleri keser. El testeresi ile boru formunda gereçleri keser. El kesme aletleri ile açılı kesme işlemlerini yapar.
	İçerik Çerçevesi	El ile kesme aletleri El makası ile sac gereçleri kesme El testeresi ile boru formunda gereçleri kesme. El kesme aletleri ile açılı kesme işlemlerini yapma

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Delme-Havşa Açma
Öğrenme Çıktısı Grubu	Delme-havşa açma işlemleri yapabilme Matkap makineleri ve matkabı açıklar. Matkap tezgâhlarında delme yapar. Matkap tezgâhlarında deliklere havşa açar.
İçerik Çerçevesi	Matkap makineleri ve matkap uçları Matkap tezgâhlarında delme Matkap tezgâhlarında deliklere havşa açma
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kabartma İle Form Verme
Öğrenme Çıktısı Grubu	Kabartma ile form verme uygulamaları yapabilme Kabartma el takımları ve basit kabartma kalıplarını seçer. Kabartma işlemlerini yapar. Bakır folyo ile rölyef yapar. Alüminyum folyo ile rölyef yapar.
İçerik Çerçevesi	Kabartma el takımları ve basit kabartma kalıpları Kabartma işlemleri Bakır folyo ile rölyef yapma Alüminyum folyo ile rölyef yapma
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elektrik Direnç Kaynağı
Öğrenme Çıktısı Grubu	Elektrik direnç kaynağı yapabilme Direnç kaynak yöntemi ve makinelerini açıklar. Basit direnç kaynak uygulamaları yapar. Direnç kaynağını sac levhalara uygular. Direnç kaynağını yuvarlak kesitli parça ve yüzeylere uygular.
İçerik Çerçevesi	Direnç kaynak yöntemi ve makineleri Basit direnç kaynak uygulamaları Direnç kaynağını sac levhalara uygulama Direnç kaynağını yuvarlak kesitli parça ve yüzeylere uygulama
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Plastik Boru ve Yüzeyleri Birleştirme
Öğrenme Çıktısı Grubu	Plastik boru ve yüzeylerde birleştirme yapabilme Plastik yüzeyleri yapıştırır. Plastik boru bağlantı elemanlarını açıklar. Plastik borularda birleştirme uygulamaları yapar.
İçerik Çerçevesi	Plastik yüzeyleri yapıştırma Plastik boru bağlantı elemanları Plastik borularda birleştirme uygulamaları

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 11)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Tel Gereçlere Form Verme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Tel gereçlere form verme uygulamaları yapabilme Tel gereçlere form verme el aletlerini kullanır. Tel gereçlerden geometrik şekiller oluşturur. Tel gereçleri verilen şablon yardımı ile şekillendirir. Tel gereçlerin birleştirme uygulamalarını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Tel gereçlere form verme el aletleri Tel gereçlerden geometrik şekiller oluşturma Tel gereçleri verilen şablon yardımı ile şekillendirme Tel gereçlerin birleştirme uygulamalarını yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Yüzey İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Yüzey işlemleri yapabilme Yüzey temizleme yapar. Yüzey boyama yapar. Yüzey renklendirme yapar. Yüzey kaplama yapar.
	İçerik Çerçevesi	Yüzey temizleme Yüzey boyama Yüzey renklendirme Yüzey kaplama

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 12)

Bu derste öğrenciye; bilgisayar ortamında mekân düzenleme, ahşap ürün yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Mobilya ve İç Mekân Tasarımı

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak bilgisayar ortamında mekân düzenleme, ahşap ürün yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik, E2.4. Güven, E3.2. Odaklanma, E3.5. Açık fikirlilik, E3.7. Sistematiiklik, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.2. İş Birliği Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17.2. İsraftan Kaçınmak, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlığı,
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, B2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.9. Genelleme Becerisi, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi, KB2.20. Sentezleme Becerisi, KB3.1. Karar Verme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 12)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayar Ortamında Mekân Düzenleme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bilgisayar ortamında mekân düzenleyebilme Çevrimiçi çizim programı komutlarını kullanır. Çevrimiçi çizim programını kullanarak yerleşim planına uygun iç mekân ve donatı elemanlarını yerleştirir.
	İçerik Çerçevesi	Çevrimiçi çizim programı komutları Çevrimiçi çizim programını kullanarak yerleşim planına uygun iç mekân ve donatı elemanlarını yerleştirme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ahşap Ürün Yapma
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ahşap Ürün Yapabilme Doğal ahşap malzeme ile ürün yapar. Yapay ahşap malzeme ile ürün yapar.
	İçerik Çerçevesi	Doğal ahşap malzeme ile ürün yapma Yapay ahşap malzeme ile ürün yapma

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bilgisayarda Temel Mobilya Teknik Çizimi
Öğrenme Çıktısı Grubu	Bilgisayarda temel mobilya teknik çizimi yapabilme Bilgisayarda resim çerçevesinin 3 görünüşünü çizer. Bilgisayarda ilan dolabının 3 görünüşünü çizer. Bilgisayarda orta sehpanın 3 görünüşünü çizer.
İçerik Çerçevesi	Bilgisayarda resim çerçevesinin 3 görünüşünü çizme Bilgisayarda ilan dolabının 3 görünüşünü çizme Bilgisayarda orta sehpanın 3 görünüşünü çizme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 13)

Bu derste öğrenciye; giysinin model analizi yapabilme, artistik çizimi kuru boyayla renklendirebilme, hikâye panosu hazırlayabilme, farklı materyallerle giysi tasarımı yapabilme, giysi üretiminde kullanılan kumaş ve dikiş özelliklerini belirleyebilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Moda Tasarım Teknolojileri

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Kumaş ve dikiş özellikleri doğrultusunda giysi tasarımı yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma, E2.2. Sorumluluk
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi
	Değerler	D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 13)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Giysinin Model Analizi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Giysinin model analiz işlemlerini yapabilme Giysinin tür ve parçalarını sınıflandırır. Model analizini yorumlar. Tişörtün model analizi yapar. Eteğin model analizi yapar.
	İçerik Çerçevesi	Giysinin tür ve parçalarını sınıflandırma Model analizini yorumlama Tişörtün model analizi yapma Eteğin model analizi yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Artistik Çizimi Kuru Boyayla Renklendirme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Artistik çizimi kuru boyayla renklendirme yapabilme Modele uygun silüet seçimi yapar. Kuru boya tekniklerini uygular. Artistik çizimi kuru boyayla renklendirir.
	İçerik Çerçevesi	Modele uygun silüet seçimi Kuru boya tekniklerini uygulama Artistik çizimi kuru boyayla renklendirme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 13)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hikâye Panosu Hazırlama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Hikâye panosu hazırlama işlemlerini yapabilme Modada tema kavramını belirler. Hikâye panosunu yorumlar. Temaya uygun materyal hazırlar. Hikâye panosu hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Modada tema kavramı Hikâye panosunu yorumlama Temaya uygun materyal hazırlama Hikâye panosu hazırlama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Farklı Materyallerle Giysi Tasarımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Farklı materyallerle giysi tasarımı yapabilme Giysi tasarımında kullanılacak giysi modelini ve aksesuarlarını belirler. Farklı materyaller kullanarak giysi tasarımı yapar.
	İçerik Çerçevesi	Giysi tasarımında kullanılacak giysi modelini ve aksesuarlarını belirleme Farklı materyaller kullanarak giysi tasarımı yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Giysi Üretiminde Kullanılan Kumaş ve Dikiş Özellikleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Giysi üretiminde kullanılan kumaş ve dikiş özelliklerini açıklayabilme Giysi üretiminde kullanılan kumaş çeşitlerini sınıflandırır. Giysi parçalarında kullanılan dikiş çeşitlerini belirler.
	İçerik Çerçevesi	Giysi üretiminde kullanılan kumaş çeşitleri Giysi parçalarında kullanılan dikiş çeşitleri

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 14)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak motorlu araçlarda temel mekanik, temel elektrik ve temel elektronik işlemleri, temel periyodik bakım işlemlerini yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Motorlu Araçlar Teknolojisi, Raylı Sistemler Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak motorlu araçlarda temel mekanik, temel elektrik ve temel elektronik işlemleri, temel periyodik bakım işlemlerini yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E2.4. Güven, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiçlik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) Becerisi, SDB2.2. İletişim becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D12. Sabır, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB1. Temel beceriler, KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi, KB2.12. Mevcut Bilgiye / Veriye Dayalı Tahmin Etme Becerisi, KB3.2. Problem Çözme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 14)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Temel Servis Ekipmanları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Temel servis ekipmanlarını kullanabilme Anahtar takımlarını seçer. Araç kaldırma donanımlarını açıklar. Araç kaldırma işlem basamaklarını sıralar.
	İçerik Çerçevesi	Anahtar takımları Araç kaldırma donanımları Araç kaldırma işlem basamakları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ölçme ve Kontrol İşlemleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Ölçme ve kontrol işlemlerini yapabilme Motorlu araçlarda kullanılan ölçme ve kontrol aletlerini açıklar. Motorlu araçlarda ölçme ve kontrol işlemleri yapar.
	İçerik Çerçevesi	Motorlu araçlarda kullanılan ölçme ve kontrol aletleri Motorlu araçlarda ölçme ve kontrol işlemleri

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 14)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İçten Yanmalı Motorlar
	Öğrenme Çıktısı Grubu	İçten yanmalı motorları açıklayabilme İçten yanmalı motorların kullanım alanlarını açıklar. İçten yanmalı bir motorun genel yapısını oluşturan parçaları açıklar.
	İçerik Çerçevesi	İçten yanmalı motorların kullanım alanları İçten yanmalı bir motorun genel yapısını oluşturan parçalar
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Motor Parçaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Motor parçalarının uygulamalarını yapabilme Model motorda manifoldları söker ve takar. Model motorda silindir kapağını söker ve takar. Model motorda piston krank mekanizmasını söker ve takar. Model motorda karteri söker ve takar.
	İçerik Çerçevesi	Model motorda manifoldları sökme ve takma Model motorda silindir kapağını sökme ve takma Model motorda piston krank mekanizmasını sökme ve takma Model motorda karteri sökme ve takma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Araçlarda Temel Elektrik-Elektronik
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Araçlarda temel elektrik-elektronik uygulamalarını yapabilme Basit elektrik devre uygulamalarını yapar. Basit elektronik devre uygulamalarını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Basit elektrik devre uygulamaları Basit elektronik devre uygulamaları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Araçlarda Periyodik Kontroller
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Araçlarda periyodik kontrolleri yapabilme Lastiklerin kontrolünü yapar. Araç aydınlatma ve uyarı sistemlerinin kontrolünü yapar. Akü kontrolü yapar. Araç üzerindeki sıvıların kontrollerini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Lastiklerin periyodik bakımı Araç aydınlatma ve uyarı sistemlerinin periyodik bakımı Akünün periyodik bakımı Araç üzerindeki sıvıların kontrolleri

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 15)

Bu derste öğrenciye; ticaret ile ilgili dijital uygulamalar ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Muhasebe ve Finansman, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Pazarlama ve Perakende

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Ticaret ile ilgili dijital uygulamalar yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.2. Bağımsızlık, E2.2. Sorumluluk, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiçlik, E3.2. Odaklanma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliğı Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, OB7. Estetik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi, KB2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi, SBAB6. Girişimcilik Becerisi, SBAB11. Tablo, Grafik, Şekil ve / veya Diyagram Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 15)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Kelime İşlemci Programı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kelime işlemci programını kullanabilme İstenilen satır / sütun sayısınıca tabloyu belgeye ekleyerek biçimlendirir. İstenilen işe uygun nesneyi belgeye ekler. Kelime işlemci programını kullanarak dilekçe yazar.
	İçerik Çerçevesi	İstenilen satır / sütun sayısınıca tabloyu belgeye ekleyerek biçimlendirme İstenilen işe uygun nesneyi belgeye ekleme Kelime işlemci programını kullanarak dilekçe yazma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elektronik İletişim
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Elektronik iletişim kurabilme Elektronik posta işlemlerini yapar. Çevrim içi görüşmeleri yapar.
	İçerik Çerçevesi	Elektronik posta işlemleri Çevrim içi görüşmeleri

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 15)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Çevrim İçi Dokümanlar
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Çevrim içi dokümanları kullanabilme Çevrim içi kelime işlemci dokümanı oluşturur. Çevrim içi form oluşturur. Web araçlarını kullanır.
	İçerik Çerçevesi	Çevrim içi kelime işlemci Çevrim içi form Web araçları
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	E-Ticaret Uygulamaları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	E-ticaret uygulamalarını yapabilme E-ticaretin temellerini ifade eder. E-ticaret sitesini çalıştırır. E-ticarete güvenliği ifade eder.
	İçerik Çerçevesi	E-ticaretin temelleri E-ticaret sitesi E-ticarete güvenlik

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 16)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak seramik ve cam teknolojisi ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Seramik ve Cam Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak seramik ve cam uygulamaları yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.8. Soru Sorma, E3.6. Analitiklik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D12. Sabır, D17. Tasarruf, D16.1. Sorumluluk, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlemlleme Becerisi, KB2.7. Karşılaştırma Becerisi, KB2.4. Çözümleme Becerisi, KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi, KB2.14. Yorumlama Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 16)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Elde Seramik Şekillendirme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Elde seramik şekillendirme tekniklerini uygulayabilme Elde seramik şekillendirme yöntemleri ve yapım aşamalarını açıklar. Çimdikleme yöntemi ile form şekillendirir. Sucuk yöntemi ile form şekillendirir. Plaka yöntemiyle form şekillendirir.
	İçerik Çerçevesi	Elde seramik şekillendirme yöntemleri ve yapım aşamaları Çimdikleme yöntemi ile form şekillendirme Sucuk yöntemi ile form şekillendirme Plaka yöntemiyle form şekillendirme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bisküvi ve Sır Pişirimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bisküvi ve sır pişirimi yapabilme Bisküvi pişirimi yapar. Sır tekniklerini uygular. Sır pişirimi yapar.
	İçerik Çerçevesi	Bisküvi pişirimi Sır tekniklerini Sır pişirimi

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Cam Şekillendirme
Öğrenme Çıktısı Grubu	Cam şekillendirme tekniklerini uygulayabilme Serbest elle cam kesimi yapar. Yapıştırma vitray yapar. Cam füzyon yapar.
İçerik Çerçevesi	Serbest elle cam kesimi Yapıştırma vitray Cam füzyon

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 17)

Bu derste öğrenciye; meyve ve sebzeleri işleyebilme, unlu mamul, süt ürünleri, hayvan seçimi, yara bakımı, pansuman ve bandaj yapabilme, sebze ve mevsimlik çiçek yetiştirebilme, hobi bahçesi kurabilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Tarım, Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı, Gıda Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Tarım, gıda ve hayvan yetiştiriciliği ile ilgili uygulamalar yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E2.3. Girişkenlik, E3.1. Uzmanlaşma, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiiklik, E3.8. Soru sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB8.2. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözlem Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 17)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Meyve ve Sebze İşleme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Meyve ve sebze işleyebilme Meyve ve sebzeyi üretime hazırlar. Sebze ve meyve kurutur. Sebze ve meyve dondurur. Reçel yapar. Turşu yapar.
	İçerik Çerçevesi	Meyve ve sebzeyi üretimi Sebze ve meyve kurutma Sebze ve meyve dondurma Reçel yapma Turşu yapma

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 17)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Unlu Mamul Üretimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Unlu mamul yapabilme Ekmek yapar. Yufka yapar. Erişte yapar. Tarhana yapar.
	İçerik Çerçevesi	Ekmek yapma Yufka yapma Erişte yapma Tarhana yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hayvan Seçimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Hayvan seçimi yapabilme Büyükbaş hayvan seçer. Küçükbaş hayvan seçer. Kanatlı hayvan seçer.
	İçerik Çerçevesi	Büyükbaş hayvan seçme Küçükbaş hayvan seçme Kanatlı hayvan seçme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Yara Bakımı, Pansuman ve Bandaj
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Yara bakımı, pansuman ve bandaj yapabilme Yaranın fiziksel temizliğini yapar. Pansuman yapar. Bandaj yapar.
	İçerik Çerçevesi	Yaranın fiziksel temizliğini yapma Pansuman yapma Bandaj yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Süt Ürünleri Yapımı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Süt ürünleri yapabilme Yoğurt yapar. Lor peyniri yapar. Kefir yapar.
	İçerik Çerçevesi	Yoğurt yapma Lor peyniri yapma Kefir yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Sebze Yetiştirme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Sebze yetiştirebilme Sebze yetiştirme yerlerini hazırlar. Sebzelerde ekim veya dikim yapar. Sebzelerde bakım yapar. Sebzelerde hasat yapar.
	İçerik Çerçevesi	Sebze yetiştirme yerlerini hazırlama Sebzelerde ekim veya dikim Sebzelerde bakım Sebzelerde hasat

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 17)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Mevsimlik Çiçek Yetiştirme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Mevsimlik çiçek yetiştirebilme Mevsimlik çiçeklerde ekim veya dikim yerini hazırlar. Mevsimlik çiçeklerde ekim veya dikim yapar. Mevsimlik çiçeklerde bitki bakımı yapar.
	İçerik Çerçevesi	Mevsimlik çiçeklerde ekim veya dikim yerini hazırlama Mevsimlik çiçeklerde ekim veya dikim Mevsimlik çiçeklerde bitki bakımı
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hobi Bahçesi Kurma
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Hobi bahçesi kurabilme Hobi bahçesi için yer hazırlar. Hobi bahçesine fidan diker. Hobi bahçelerinde bakım yapar.
	İçerik Çerçevesi	Hobi bahçesi için yer hazırlama Hobi bahçesine fidan dikme Hobi bahçelerinde bakım yapma

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 18)

Bu derste öğrenciye; tekstil teknolojisi alanı içinde yer alan elyaf, iplik, dokuma, örme, boya baskı ve bitim işlemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Tekstil Teknolojisi

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Tekstil teknolojisi alanı içinde yer alan elyaf, iplik, dokuma, örme, boya baskı ve bitim işlemlerini yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiçlik, E3.8. Soru sorma,
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) Becerisi, SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D17. Tasarruf, D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		KB2.2. Gözleme Becerisi, KB2.5. Sınıflandırma Becerisi, KB2.6. Bilgi toplama Becerisi, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi, KB2.14. Yorumlama Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 18)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Tekstil Elyafı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Tekstil elyafını açıklayabilme Pamuk elyafını ayırt eder. Yün elyafını ayırt eder. Yapay elyafını ayırt eder.
	İçerik Çerçevesi	Pamuk elyafını ayırt etme Yün elyafını ayırt etme Yapay elyafını ayırt etme
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	İplik Elde Etme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Büküm yöntemiyle iplik eldesi yapabilme Pamuk elyafından iplik üretimi için hazırlık yapar. Büküm işlemini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Pamuk elyafından iplik üretimi için hazırlık Büküm işlemini yapma

**ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ
(BECERİ ALANI 18)**

Öğrenme Birimi / Modül Adı	Fantezi İplik Üretimi
Öğrenme Çıktısı Grubu	Fantezi iplik üretimi yapabilme Çift iplikle katlama büküm yöntemiyle iplik elde eder. Lase fantezi iplik üretimi yapar.
İçerik Çerçevesi	Çift iplikle katlama büküm yöntemiyle iplik elde etme Lase fantezi iplik üretimi
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Dokuma Düğümleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Dokuma düğümlerini atabilme Dokuma düğüm çeşitlerini ifade eder. Basit dokuma düğümü yapar.
İçerik Çerçevesi	Dokuma düğüm çeşitleri Basit dokuma düğümü
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bezayağı Dokuma
Öğrenme Çıktısı Grubu	Kumaş dokuma yapabilme Bezayağı örgüsünün yapısını açıklar. Çözümler hazırlar. Atkı hazırlar. Dokuma yapar.
İçerik Çerçevesi	Bezayağı örgüsünün yapısı Çözümler hazırlama Atkı hazırlama Dokuma yapma
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Örme Kumaşları
Öğrenme Çıktısı Grubu	Örme kumaşları açıklayabilme Örmeciliğin genel özelliklerini açıklar. Örme elemanlarını sıralar.
İçerik Çerçevesi	Örmeciliğin genel özellikleri Örme elemanları
Öğrenme Birimi / Modül Adı	El Örme Makinalarında Üretim
Öğrenme Çıktısı Grubu	El örme makinesinde üretim yapabilme Düz el örme makinesinde üretim yapar. Yuvarlak el örme makinesinde üretim yapar.
İçerik Çerçevesi	Düz el örme makinesinde üretim Yuvarlak el örme makinesinde üretim
Öğrenme Birimi / Modül Adı	Ön Terbiye İşlemleri
Öğrenme Çıktısı Grubu	Ön terbiye işlemi yapabilme Ağartma işleminin özelliklerini ifade eder. Pamuklu kumaş ağartma işlemi yapar.
İçerik Çerçevesi	Ağartma işleminin özellikleri Pamuklu kumaş ağartma işlemi

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 18)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Tekstil Mamulünü Boyama
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Tekstil mamulüne boyama işlemi yapabilme Reaktif boyar maddelerle boyama işlemlerine hazırlık yapar. Boyama işlemi yapar. Boyama sonrası bitim işlemlerini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Reaktif boyar maddelerle boyama işlemlerine hazırlık Boyama işlemi Boyama sonrası bitim işlemleri
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Batik Baskı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Batik baskı yapabilme Batiğin özelliklerini ifade eder. Batik baskı için hazırlık yapar. Batik baskı işlemini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Batiğin özellikleri Batik baskı için hazırlık Batik baskı işlemi
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Hazır Şablonla Parça Baskı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Hazır şablonda parça baskı yapabilme Hazır şablonla parça baskı işlemine hazırlık yapar. Baskı patı hazırlar. Parça baskı işlemini yapar.
	İçerik Çerçevesi	Hazır şablonla parça baskı işlemine hazırlık Baskı patı hazırlama Parça baskı işlemi
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Transfer Baskı
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Transfer baskı yapabilme Transfer baskının özelliklerini ifade eder. Bilgisayarda transfer baskı desenini hazırlar. Transfer baskıyı yapar.
	İçerik Çerçevesi	Transfer baskının özellikleri Bilgisayarda transfer baskı deseni Transfer baskıyı yapma

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 19)

Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak salon düzenlemeleri, servis hazırlıkları, bulaşık yıkama ve atık yönetimi, garnitürler, çorbalar, yumurtalar ve pratik hamur işleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ALANLAR

Yiyecek İçecek Hizmetleri

DERSİN TEMEL BECERİSİ : Yiyecek içecek üretimi ve servisine yönelik uygulamalar yapma

DERS SAATİ : 6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞEN İLİŞKİ TABLOSU

EĞİLİMLER		E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E3.8. Soru Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi, SDB3.2. Esneklik Becerisi
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D13. Sağlıklı yaşam, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik, D20. Yardımseverlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER		SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi, SBAB6. Girişimcilik Becerisi, KB2.20. Sentezleme Becerisi, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknolojisi ile Çalışma Becerisi

ÖĞRENME BİRİMLERİ / MODÜLLERE İLİŞKİN TABLO (Öğrenme Birimi / Modül Adı, Öğrenme Çıktısı Grubu, İçerik Çerçevesi)

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 19)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Salon Düzenleme
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Salon ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapabilme Masa ve sandalyeleri servise hazırlar. Servis arabalarını servise hazırlar. Servant çeşitlerini servise hazırlar. Masa örtüsü serer. Masa üstü servis takımlarını hazırlayarak masaya yerleştirir.
	İçerik Çerçevesi	Masa ve sandalyeleri servise hazırlama Servis arabalarını servise hazırlama Servant çeşitlerini servise hazırlama Masa örtüsü serme Masa üstü servis takımlarını hazırlayarak masaya yerleştirme

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 19)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Servis Hazırlıkları
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Servis hazırlıklarını yapabilme Tekniğine uygun kuver açar. Peçete katlar. Masa üstü servis takımlarını taşıyarak boşları toplar. İçecek bankosu hazırlıklarını yapar.
	İçerik Çerçevesi	Tekniğine uygun kuver açma Peçete katlama Masa üstü servis takımlarını taşıyarak boşları toplama İçecek bankosu hazırlıklarını yapma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Bulaşık Yıkama ve Atık Yönetimi
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Bulaşık yıkama ve atık yönetimi yapabilme İşlem basamaklarına göre elde bulaşık yıkar. İşlem basamaklarına göre makinede bulaşık yıkar. İşlem basamaklarına göre atıkları yöntemine uygun ortamdan uzaklaştırır.
	İçerik Çerçevesi	İşlem basamaklarına göre elde bulaşık yıkma İşlem basamaklarına göre makinede bulaşık yıkma İşlem basamaklarına göre atıkları yöntemine uygun ortamdan uzaklaştırma
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Garnitürler
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Garnitürleri hazırlayabilme Bıçak çeşitlerini açıklar. Sebzeleri doğramaya hazır hâle getirir. Uluslararası doğrama tekniklerini yiyecek hazırlamada kullanır. Garnitürleri yemeğe hazırlar. Lezzet verici karışımları hazırlar. Sebze ve lezzet verici karışımları saklar.
	İçerik Çerçevesi	Bıçak çeşitleri Sebzeleri doğramaya hazır hâle getirme Uluslararası doğrama tekniklerini yiyecek hazırlamada kullanma Garnitürleri yemeğe hazırlama Lezzet verici karışımları hazırlama Sebze ve lezzet verici karışımları saklama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Çorbalar
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Çorbaları hazırlayabilme Çorba fondlarını hazırlar. Temel çorbaları hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Çorba fondları Temel çorbalar

ATÖLYE VE BECERİ GELİŞİMİ 8 DERSİ (BECERİ ALANI 19)	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Yumurtalar
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Yumurta pişirebilme Yumurtaları kontrol aşamalarına göre pişirmeye hazırlar. Yumurtadan çeşitli ürünler hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Yumurtaları kontrol aşamalarına göre pişirmeye hazırlama Yumurtadan çeşitli ürünler hazırlama
	Öğrenme Birimi / Modül Adı	Pratik Hamur İşleri
	Öğrenme Çıktısı Grubu	Kolay hamur işlerini hazırlayabilme Pratik hamur işleri hazırlar. Hazır ürünlerle pratik hamur işleri hazırlar.
	İçerik Çerçevesi	Pratik hamur işleri hazırlama Hazır ürünlerle pratik hamur işleri hazırlama

